

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell' educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

TABELLA RIEPILOGATIVA DA CONSEGNARE AL D.S.

ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO 2020/21

Disciplina.....		Docente.....		Classe.....	
NUCLEO TEMATICO					
LEGALITA' E COSTITUZIONE		AMBIENTE - SALUTE E SICUREZZA		CITTADINANZA DIGITALE	
Argomenti trattati		Argomenti trattati		Argomenti trattati	
n° di ore effettuate		n° di ore effettuate		n° di ore effettuate	

		LIVELLI DI COMPETENZA					
Criteri		In fase di acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTI	Adotta comportamenti coerenti con i tre nuclei tematici trattati. Partecipa, collabora attivo e democratico.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta, nei diversi contesti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta, nei diversi contesti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità
	ABILITA'	Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Riconosce, i diritti e i doveri delle persone e li collega alla Costituzione,	mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

	alle Carte internazionali, alle leggi.						personali e originali,utili anche a migliorare le procedure,che sa adattare alle situazioni.
CONOSCENZE	Conosce: i principi su cui si fonda la convivenza civile; gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali; le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e	Sono episodiche, frammentarie e non consolidate,recuperabili con difficoltà,con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Sono discretamente consolidate,organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente o realizzate dall'alunno.	Sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.L'alunno sa recuperarle,metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Sono complete, consolidate,bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa riferirle anche servendosi di diagrammi,mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in nuovi contesti .

4,5	4½	15
4,8	4/5	16
5,1	5	17
5,4	5½	18
5,7	5/6	19
6	6	20
6,2	6+	20,5
6,4	6½	21
6,6	6¾	21,5
6,8	6/7	22
7	7	22,5
7,2	7+	23
7,4	7½	23,5
7,6	7½	24
7,8	7/8	24,5
8	8	25
8,2	8+	25,5
8,4	8½	26
8,6	8¾	26,5
8,8	8/9	27
9	9	27,5
9,2	9+	28
9,4	9½	28,5
9,6	9½	29
9,8	9/10	29,5
10	10	30

INDICATORE	VOTO					
Comportamento	5	6	7	8	9	10
Abilità	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	5	6	7	8	9	10
TOTALE IN TRENTESIMI						
TOTALE IN DECIMI						