

Istituto Comprensivo Badolato

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Via Nazionale, snc • Tel. 0967 814185 - Fax 811939**

Curricolo verticale di Educazione Civica **Da allegare al PTOF**



Anno scolastico 2020/21

Mappatura degli argomenti nei tre ambiti dell'Educazione Civica

LEGALITA' E COSTITUZIONE	AMBIENTE - SALUTE E SICUREZZA	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">● Diritti e doveri● Libertà, responsabilità e convivenza civile● Tolleranza e non discriminazione● Istituzioni italiane ed europee 	<ul style="list-style-type: none">● Rispetto e tutela del pianeta● Agenda 2030● Alimentazione e stile di vita● Sviluppo sostenibile● Educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio● Educazione stradale● Protezione Civile 	<ul style="list-style-type: none">● Identità● Regole● Opportunità e rischi 

PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

NUCLEI CONCETTUALI	ATTIVITA'	CLASSI E CORSI COINVOLTI	Numero di Ore	
1. Costituzione, legalità, solidarietà	Il Consiglio Comunale dei Ragazzi	Primaria 1° - 2° - 3°classi (giochi di ruolo)	2	
		Primaria 4° - 5° classi (partecipazione al progetto)	6	
		Secondaria tutte le classi	11	
2. Ambiente e Salute Sicurezza	Il Primo Soccorso a scuola (Croce Rossa) Alla larga dai pericoli (Protezione Civile)	Infanzia Tutte le sezioni	11	
		Primaria 1° - 2° - 3°classi	18	
		Primaria 4° - 5° classi	16	
		Secondaria Tutte le classi	14	
	Frutta nelle scuole	Scuola primaria 1° - 2° - 3°classi	6	
		Scuola primaria 4° - 5°classi	4	
	Manipolando	Scuola dell'infanzia Tutte le sezioni	11	
3. Cittadinanza digitale	“Super Cittadino Digitale”	Infanzia Tutte le sezioni	11	
		Primaria 1° - 2° - 3°classi	7	
		Primaria 4° - 5° classi	7	
		Secondaria Tutte le classi	8	

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Nucleo Tematico	Titolo	Disciplina	Numero di ore	Quadrimestre
1.Costituzione, legalità, solidarietà	Il Consiglio Comunale dei Ragazzi	ITALIANO	2	1/2
		LINGUA STRANIERA	2	
		ARTE E IMMAGINE	2	
		MUSICA	2	
		STORIA/GEO	2	
		RELIGIONE	2	
2.Ambiente e Salute Sicurezza	SCUOLA SICURA (Croce Rossa) (Protezione Civile)	SCIENZE MOTORIE	4	1/2
		SCIENZE	2	
		ARTE	2	
		TECNOLOGIA	2	
		MATEMATICA	2	
		ITALIANO	2	
		LINGUA STRANIERA	1	
3.Cittadinanza digitale	Super Cittadino Digitale	TECNOLOGIA	3	1/2
		MATEMATICA	2	
		LINGUA STRANIERA	3	

Competenze

previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo	Traguardi di apprendimento al termine della classe V della scuola primaria	Traguardi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia
<ul style="list-style-type: none">● L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;● conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);● Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".● E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".● Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).● E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">● L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;● conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).● Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".● E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".● Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).● E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.● Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.● Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC),● Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)● Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone

<p>che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. ● E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. 	<p>che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. ● E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". ● Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	<p>e di "piccolo ciclista".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). ● Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. ● Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ● Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ● Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. ● Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
--	---	---

SCUOLA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO



NUCLEO CONCETTUALE: 1.Costituzione, legalità, solidarietà

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

MESE/PERIODO: 1°e 2° quadrimestre		Numero di ore complessive: 12	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati;riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali; Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate;mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p>		<p>Competenze chiave europee: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva alla vita della comunità di cui fanno parte; ● far conoscere ai ragazzi le modalità attraverso cui il cittadino esercita i propri diritti democratici, ● incoraggia la cultura del dialogo e della legalità, ● promuove la conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali. 	<p>Contenuti / conoscenze: creazione di un consiglio comunale di studentesse e studenti, con un suo sindaco e suoi consiglieri, che possa discutere ed elaborare proposte da presentare ai “colleghi” adulti.</p>	<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentazione, da parte degli alunni interessati, della propria candidatura a sindaco e consigliere attraverso la condivisione di un programma e la creazione di una lista elettorale con altri compagni; ● organizzazione della campagna elettorale da parte dei candidati, con strutturazione di manifesti, volantini ecc., e presentazione delle liste formatesi agli altri studenti nel corso di un’assemblea scolastica dedicata; ● elezione dei consiglieri da parte degli alunni della scuola, scrutinio e proclamazione ufficiale degli eletti; ● insediamento del Consiglio, individuazione del Sindaco dei ragazzi tra i candidati eletti della lista di maggioranza; ● riunione periodica del Consiglio insediatosi, per la discussione e l’approvazione di proposte attuabili, in collaborazione con il Consiglio comunale degli adulti; ● partecipazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi alle principali manifestazioni organizzate dall’Istituto e dai Comuni di Badolato e Santa Caterina 	
<p>Cosa verificare: lo studente viene valutato dopo una attenta osservazione dei comportamenti da parte dei docenti che</p>		<p>Abilità / obiettivi di apprendimento: Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate;attivare modalità</p>	

partecipano all'attività sulla scorta della griglia allegata.

relazionali positive con i compagni e con gli adulti; favorire relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi; Formule di cortesia e la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming);
I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno e le bandiere); conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"; il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso); La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.

Discipline coinvolte e numero di ore: ITALIANO (2), LINGUA STRANIERA(2), ARTE E IMMAGINE (2), MUSICA(2); STORIA – GEO (2), RELIGIONE(2)

Gli alunni sono fattivamente supportati dagli insegnanti dell'Istituto, in particolare dalla prof.ssa Caterina Leto, responsabile del progetto per la componente docenti insieme ai professori delle discipline coinvolte.

NUCLEO CONCETTUALE: 2.Ambiente e Salute

IL PRIMO SOCCORSO A SCUOLA

MESE/PERIODO: 1°e 2° quadrimestre	Numero di ore complessive: 8	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Introdurre nel percorso scolastico gli aspetti teorico-pratici dell'emergenza sanitaria; mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p>	<p>Competenze chiave europee: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva alla vita della comunità di cui fanno parte; ● Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ● Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ● Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). 	<p>Contenuti / conoscenze: I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p>	<p>Attività: Durata 6 ore (3 ore di teoria, 2 ore di pratica, 1 ora di visione mezzo di soccorso e presidi sanitari)</p> <p>Si partirà dall'esperienza quotidiana degli alunni, affrontando i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della catena del soccorso e del sistema dell'Emergenza - Approfondimento sul buon uso del Primo Soccorso e del 118 - Approfondimento situazioni a rischio - Possibilità di primo intervento (rimozione corpo estraneo, posizione laterale di sicurezza) - Cosa non fare - Disostruzione delle vie aeree Adulto, Bambino e Lattante - BLS (Basic Life Support) -Familiarizzazione mezzo di soccorso e presidi sanitari
<p>Cosa verificare: Lo studente viene valutato dopo una attenta osservazione dei comportamenti da parte dei docenti che partecipano all'attività sulla scorta della griglia allegata.</p>	<p>Abilità / obiettivi di apprendimento: Sviluppare e diffondere, nella comunità, la cultura del "soccorso adeguato al prossimo", ponendo attenzione anche all'emergenza sanitaria pediatrica. Contribuendo, quindi, a divulgare la cultura dell'emergenza-urgenza e i valori che la improntano (solidarietà, senso civico...); Formare l'alunno come "risorsa" nell'emergenza-urgenza, fornendogli gli elementi conoscitivi e formativi sulle funzioni vitali del corpo umano e sul loro riconoscimento, le modalità di primo</p>	

intervento in urgenza, oltre che la prevenzione nei diversi casi, fino a prevedere il costante uso delle cinture di sicurezza in auto, del casco in moto o in bicicletta e la prevenzione del rischio di inalazione/ingestione di corpi estranei (pila, monete, alimenti, ecc.);
Formare i giovani soccorritori all'intervento nell'emergenza adulta e pediatrica, in attesa dei soccorsi avanzati del 118 ed una conoscenza "diretta" sull'organizzazione del sistema dell'emergenza, sul suo funzionamento e sulla sua attivazione;
Educare e sensibilizzare alla prevenzione, alla sicurezza ed alla cultura del volontariato.

Discipline coinvolte e numero di ore: EDUCAZIONE MOTORIA (4) – SCIENZE (2)– ARTE(2)

Gli alunni sono fattivamente supportati dagli insegnanti dell'Istituto, in particolare dal prof. Pasquale Pipicelli, responsabile del progetto per la componente docenti insieme ai professori coinvolti nel progetto.

NUCLEO CONCETTUALE: 3.Cittadinanza digitale

Super Cittadino Digitale

MESE/PERIODO: 1° e 2° quadrimestre		Numero di ore complessive: 7	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Comprendere il significato di privacy sia concettualmente sia praticamente. Comprendere il significato di plagio e riflettere sulle conseguenze riflettere e imparare a distinguere due diversi tipi di atteggiamento di fronte ad episodi di bullismo offline/online: essere spettatore passivo o avere il coraggio di intervenire;</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare a mostrare empatia nei confronti di chi è vittima di bullismo/cyberbullismo; Attivare atteggiamento di ascolto attivo e di cortesia (netiquette)		<p>Competenze chiave europee: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	
<p>Obiettivi: Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. superare il confine tra un tipo di comunicazione innocua e comunicazione pericolosa/dannosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • trovare modalità per affrontare il cyberbullismo. • essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione 	<p>Contenuti / conoscenze: Il Web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti identificare le parti principali della lettera/e-mail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare le situazioni in cui chattare diventa inadeguato e rischioso; • conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di affrontare eventuali situazioni di disagio durante la comunicazione online. • saper riportare una fonte in modo chiaro 	<p>Attività: Il modulo è costituito da un totale di 5 ore suddivise fra Tecnologia e Matematica. Le attività saranno svolte in classe sia per la parte teorica che per la parte laboratoriale.</p>	
Cosa verificare:		Abilità / obiettivi di apprendimento: Utilizzare in modo personale strumenti e materiali digitali per l'apprendimento.	

lo studente viene valutato dopo una attenta osservazione dei comportamenti da parte dei docenti che partecipano all'attività sulla scorta della griglia allegata.

Comprendere la funzionalità degli strumenti informatici e attenersi alle regole d'uso.

Discipline coinvolte e numero di ore: TECNOLOGIA (3) – MATEMATICA (2) – LINGUA STRANIERA (2)

Gli alunni sono fattivamente supportati dagli insegnanti dell'Istituto, in particolare dalla prof.ssa Maria Stefania Codispoti responsabile del progetto per la componente docenti insieme ai professori delle altre discipline coinvolte.

SCUOLA PRIMARIA

1° e 2° quadrimestre



CLASSE:	
Competenze chiave europee:	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Discipline e numero di ore:	ITALIANO (, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE / ALTERNATIVA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	ABILITA' TRAGUARDI
1. Costituzione, legalità, solidarietà	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Rispettare delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Cura di sé.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri</p> <p>Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...)</p> <p>Incarichi e responsabilità in classe</p> <p>Regole e loro funzioni</p> <p>Regole di convivenza.</p> <p>Progetto “Baby Sindaco”</p> <p>Comunicazione non ostile</p> <p>Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Festività/giornate commemorative.</p>	<p>Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali</p> <p>Manifesta e controlla le proprie emozioni</p> <p>Comprende il proprio ruolo/assumere incarichi</p> <p>Organizza i propri impegni scolastici</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo</p> <p>Si predispone alla convivenza e all'accoglienza</p> <p>Inizia a confrontarsi con culture diverse</p> <p>Riconosce nella diversità un valore ed una risorsa</p> <p>Esprime il proprio punto di vista</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p> <p>Partecipa a progetti educativi improntati sul rispetto di regole e ruoli</p>
	<p>Promuovere il rispetto verso se stesso, gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono</p>	<p>Educazione alimentare: progetto “Frutta e verdura nelle scuole”.</p> <p>Progetto “Alla larga dai pericoli”</p> <p>Uso efficiente delle principali</p>	<p>Si prende cura della propria salute e di quella degli altri</p> <p>Usa la risorsa idrica in maniera consapevole</p>

<p>2. Ambiente, salute e sicurezza</p>	<p>la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>risorse, ridurre lo spreco. Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita</p> <p>Biografia di personaggi famosi Agenda 2030 Onu.</p> <p>Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono</p>	<p>Riciclaggio e raccolta differenziata</p> <p>Sa discriminare i cibi "amici" della salute e sa organizzare una dieta per una corretta igiene alimentare</p>
<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Progetto: "Super Cittadino Digitale" I principali device (smartphone, computer, tablet).</p> <p>Componenti hardware basilari del computer. Internet e la rete.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Conosce e usa adeguatamente i principali strumenti digitali</p> <p>Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (cyberbullismo)</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CAMPI DI ESPERIENZA

1. Competenza in materia di cittadinanza
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
6. Competenza alfabetica funzionale
7. Competenza multilinguistica
8. Competenza imprenditoriale

1. Il sé e l'altro - Educazione civica
2. Tutti i campi di esperienza
3. La conoscenza del mondo

4. Tutti i campi di esperienza
5. Corpo e movimento - Il sé e l'altro - Immagini suoni e colori
6. I Discorsi e le parole
7. I discorsi e le parole
8. Tutti i campi di esperienza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL bambino:

- Conosce l'esistenza di un grande libro chiamato Costituzione
 - Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale : sindaco, presidente della Repubblica
 - Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione europea: bandiera e inno.
 - Conosce le principali associazioni per la difesa dei diritti del bambino.
 - Conosce alcune associazioni che lottano per la salvaguardia della natura.

 - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
 - Segue le regole della convivenza civile.

 - Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone e del "piccolo ciclista"
- Scopre e manifesta il senso di identità e di appartenenza.
 - Sa riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini tenendo conto del proprio e altrui punto di vista.
 - Si accorge delle diversità culturali e le rispetta.
 - Sviluppa il senso della solidarietà e di accoglienza.

 - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati:
 - alla cura e igiene del proprio corpo,
 - a un corretto regime alimentare.

 - Conosce la propria realtà territoriale, culturale, ambientale e attua forme di rispetto, di valorizzazione, di riciclo e di lotta contro gli sprechi.

 - Conosce e sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.

PRIMA SEZIONE : ANNI 3

NUCLEI TEMATICI	TEMPI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Secondo quadrimestre Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza del grande libro delle regole. ● Conoscere l'Inno Nazionale. ● Sapere leggere e interpretare semplici segni simboli e immagini: riconoscere la bandiera italiana ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Riconoscere i pericoli della strada. ● Riconoscere la figura del vigile e alcuni strumenti del suo lavoro. ● Conoscere alcune norme di comportamento del pedone. ● Conoscere le norme di comportamento da adottare sul pulmino e in auto. ● Sviluppare il senso di identità personale e di appartenenza al gruppo e alla comunità. ● Apprendere e conoscere le norme di routine : in sezione, a tavola, durante l'uso dei servizi igienici. ● Sperimentare le prime forme di 	<ul style="list-style-type: none"> ● La costituzione ● La bandiera italiana. ● L'inno nazionale. ● Le figure autorevoli in famiglia a scuola. ● Il vigile urbano ● I pericoli della strada. ● La famiglia, la scuola ● Prime forme di relazioni tra pari: collaborazione e rispetto delle diversità. ● Le regole di routine ● Prime regole di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di un libro delle regole della scuola. ● Creazione di un angolo dove esporre il libro delle regole della scuola e il grande libro delle regole degli italiani: la Costituzione . ● Racconto di storie visione di libri , immagini e video. ● Poesie ● Canti e ascolto di musiche. ● Drammatizzazioni e scenette. ● Percorsi motori su indicazioni dell'insegnante o seguendo semplici simboli concordati con i bambini. ● Conversazioni collettive e individuali. ● Gioco dell'appello. ● Giochi di cooperazione. ● Disegni liberi. ● Attività grafico pittoriche e plastiche. ● Attività di routine: uso dei servizi igienici, spazio sezione e mensa.

		<p>comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condividere momenti di vita scolastica ed extrascolastica: feste, eventi speciali, adottando norme di comportamento corretto in base al contesto in cui si trova. 	<p>convivenza civile: la gentilezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le feste e le ricorrenze. 	
<p>2. Ambiente e Salute</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali parti del corpo. ● Acquisire le principali norme igieniche per la pulizia delle mani e di tutto il corpo, sperimentando le prime forme di autonomia. ● Conoscere le norme più elementare di sicurezza: apparecchi elettrici, impianti di riscaldamento, elettrodomestici, farmaci, sostanze tossiche e infiammabili. ● Esplorare e conoscere l'ambiente quotidiano in cui si vive. ● Imparare a rispettare i vari ambienti, a valorizzare il patrimonio culturale e a prendersi cura della natura. ● Memorizzare i nomi dei 4 elementi della natura. ● Riconoscere l'importanza dei 4 elementi naturali nella vita del singolo e della comunità ● Acquisire corrette norme per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo. ● L'igiene personale ● I pericoli in casa, a scuola e per strada; ● Il vigile urbano ● I pericoli della strada. ● L'ambiente quotidiano in cui vivo: la mia casa, la mia scuola, il giardino della scuola. ● Semina e cura di una piantina ● Le tradizioni e la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori ● Giochi di finzione e di ruolo. ● Gioco dell'appello del corpo. ● Osservazione del proprio corpo allo specchio. ● Osservazione di bambolotti. ● Attività di routine: uso quotidiano dei servizio igienici. ● Percorsi per esplorare i vari ambienti della scuola interni ed esterni ● Attività di routine: cura e riordino del materiale della sezione. ● Giochi motori: " a caccia di rifiuti" ● Allestimento di un angolo per la raccolta differenziata. ● Allestimento di un laboratorio di riciclaggio creativo. ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni ● Attività grafico pittorica e plastica

		differenziare e riciclare i rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"> ● I quattro elementi della natura: acqua, terra, fuoco, aria. ● Progetto “Manipolando” (Il riciclo creativo). 	
CITTADINANZA DIGITALE	Secondo quadrimestre	Sperimentare le tecnologie digitale a scopo ludico.	Giochiamo con il computer.	Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati.

SECONDA SEZIONE: ANNI 4

NUCLEI TEMATICI	TEMPI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
	Secondo quadrimestre Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza del grande libro delle regole LA COSTITUZIONE ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Sapere leggere e interpretare semplici segni simboli e immagini: riconoscere la bandiera italiana ● Rielaborare il simbolo della 	<ul style="list-style-type: none"> ● La costituzione. ● I diritti e i doveri ● La bandiera italiana. ● L'inno nazionale. ● Le figure autorevoli in famiglia a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di un libro delle regole della scuola. ● Creazione di un angolo dove esporre il libro delle regole della scuola e il grande libro delle regole la Costituzione . ● Racconto di storie visione di libri , immagini e video attraverso l'uso del computer ,

1.
COSTITUZIONE
LEGALITA'
SOLIDARIETA'

nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

- Memorizzare i nomi dei colori della bandiera nella giusta sequenza.
- Riconoscere i pericoli della strada.
- Riconoscere alcuni comportamenti del vigile.
- Riconoscere il messaggio dei colori del semaforo.
- Conoscere le norme di comportamento del pedone uso del marciapiede e delle strisce pedonali
- Conoscere le norme di comportamento da adottare sul pulmino e in auto.
- Sviluppare il senso di identità personale e di appartenenza al gruppo e alla comunità.
- Rispettare le norme di routine ; in sezione, a tavola, durante l'uso dei servizi igienici.
- Aiutare gli altri, valorizzare la diversità, rispettando le norme della convivenza civile
- Iniziare al lavorare in gruppo collaborando e apportando il proprio contributo personale.
- Condividere momenti di vita scolastica ed extrascolastica: feste, eventi speciali, adottando norme di comportamento corretto in

- Il vigile urbano
- La strada – le strisce pedonali.
- Il semaforo.

- La famiglia, la scuola, il gruppo dei pari.
- Le regole di routine
- le regole di convivenza civile: la gentilezza.
- La collaborazione
- La solidarietà
- L'amicizia.
- le feste e le ricorrenze.

della lim o della televisione.

- Poesie
- Canti e ascolto di musiche.
- Drammatizzazioni e scenette.
- Percorsi motori su indicazioni dell'insegnante o seguendo semplici simboli concordati con i bambini.
- Conversazioni collettive e individuali.
- Gioco dell'appello.
- Giochi di cooperazione.
- Disegni liberi.
- Attività grafico pittoriche e plastiche.
- Attività di routine: pranzo e merenda uso dei servizi igienici e gioco e attività in sezione.

<p>2. Ambiente e Salute</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre.</p>	<p>base al contesto in cui si trova.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali parte del corpo. ● Acquisire le principali norme igieniche per la pulizia delle mani e di tutto il corpo e dei denti. ● Conoscere un corretto comportamento alimentare: sapere e memorizzare il nome di alcuni alimenti che contribuiscono a mantenere in salute il nostro corpo e i denti. ● *Scoprire il gusto di alcuni cibi ● Conoscere le norme più elementare di sicurezza: apparecchi elettrici, impianti di riscaldamento, elettrodomestici, farmaci, sostanze tossiche e infiammabili. ● Esplorare e conoscere l'ambiente quotidiano in cui si vive. ● Imparare a rispettare i vari ambienti, a valorizzare il patrimonio culturale e a prendersi cura della natura. ● Riconoscere l'importanza dei 4 elementi naturali nella vita del singolo e della comunità ● Acquisire corrette norme per differenziare e riciclare i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo. ● L'igiene personale ● L'alimentazione e l'igiene orale. ● I pericoli in casa e a scuola. ● L'ambiente in cui vivo: la mia casa, la piazza, i giardini comunali, la mia scuola. ● Semina e cura di una piantina ● Le tradizioni e la cultura. ● I quattro elementi della natura: acqua, terra, fuoco, aria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori ● Giochi di finzione e di ruolo. ● Gioco dell'appello del corpo. ● Osservazione del proprio corpo allo specchio. ● Osservazione di bambolotti. ● Attività di routine: uso quotidiano dei servizio igienici e dello spazio mensa ● Percorsi per esplorare i vari ambienti della scuola interni ed esterni ● Attività di routine: cura e riordino del materiale della sezione. ● Giochi motori: "a caccia di rifiuti" ● Allestimento di un angolo per la raccolta differenziata. ● Allestimento di un laboratorio di riciclaggio creativo. ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni ● Attività grafico pittorica e plastica
-------------------------------------	--	---	--	---

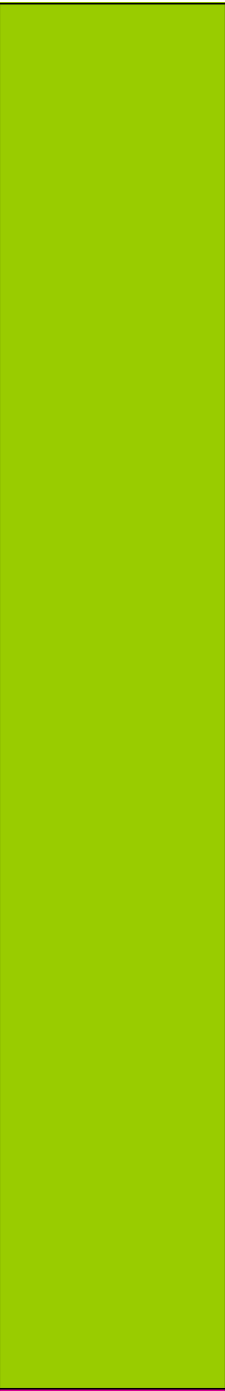

			<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto “Manipolando” (Il riciclo creativo). 	
3. CITTADINANZA DIGITALE	Primo e secondo quadrimestre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le tecnologie digitale a scopo ludico e di apprendimento. ● Conoscere le parti principali di un computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochiamo con il computer. ● Le part principali di un computer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati. ● Osservo descivo e rappresento con varie tecniche un computer.

TERZA SEZIONE: ANNI 5

NUCLEI TEMATICI	TEMPI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
1. COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'	Secondo quadrimestre Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza del grande libro delle regole LA COSTITUZIONE ● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Sapere leggere e interpretare semplici segni simboli e immagini: riconoscere la bandiera italiana Saper spiegare il significato delle forme e dei colori della bandiera italiana ed europea. ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> ● La costituzione. ● I diritti e i doveri. ● La bandiera italiana. ● L'inno nazionale. ● Le figure autorevoli in famiglia a scuola, nelle istituzioni: sindaco, presidente della Repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di un libro delle regole della scuola. ● Creazione di un angolo dove esporre il libro delle regole della scuola e il grande libro delle regole degli itagliani: la Costituzione . ● Racconto di storie visione di libri , immagini e video attraverso l'uso del computer , della lim o della televisione. ● Poesie ● Canti e ascolto di musiche. ● Drammatizzazioni e scenette. ● Percorsi motori su indicazioni dell'insegnante o seguendo semplici simboli concordati con i bambini.

		<p>attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare i nomi dei colori della bandiera nella giusta sequenza. ● Riconoscere i pericoli della strada. ● Riconoscere alcuni comportamenti del vigile. ● Conoscere le norme di comportamento da adottare sul pulmino e in auto. ● Conoscere le principali forme e colori della segnaletica stradale. ● Sviluppare il senso di identità personale e di appartenenza al gruppo e alla comunità. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Esprimere le proprie opinioni come cittadino ● Rispettare le norme di routine ; in sezione, a tavola, durante l'uso dei servizi igienici. ● Aiutare gli altri, valorizzare la diversità, rispettando le norme della convivenza civile ● Riflettere sul significato delle parole diritto e dovere. ● Lavorare in gruppo collaborando e apportando il proprio contributo personale. ● Condividere momenti di vita scolastica ed extrascolastica: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il vigile urbano ● I segnali stradali. ● la scuola . ● la comunità locale : comune, enti sociali, religiosi e sportivi ● Le regole di routine ● le regole di convivenza civile: la gentilezza. ● La collaborazione ● La solidarietà ● l'amicizia. ● le feste e le ricorrenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni collettive e individuali. ● Gioco dell'appello. ● Giochi di cooperazione. ● Disegni liberi. ● Attività grafico pittoriche e plastiche. ● Attività di routine: pranzo e merenda uso dei servizi igienici e gioco e attività in sezione. ● Incontro a scuola con il vigile, Con il sindaco. Con associazioni presenti sul territorio.
--	--	---	--	---

		<p>feste, eventi speciali, adottando norme di comportamento corretto in base al contesto in cui si trova.</p>		
<p>2. Ambiente e Salute</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le parte del corpo e alcuni argani interni. ● Acquisire le principali norme igieniche per la pulizia delle mani e di tutto il corpo e dei denti. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Scoprire la causa che provoca le malattie: virus e batteri. ● Conoscere gli strumenti, gli ambienti, le persone che ci aiutano a guarire ● Conoscere le norme più elementare di sicurezza: apparecchi elettrici, impianti di riscaldamento, elettrodomestici, farmaci, sostanze tossiche e infiammabili. ● Conoscere la segnaletica della sicurezza e i piani di evacuazione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo. ● L'igiene personale ● L'alimentazione ● Attività motoria e sport ● I dottori sono miei amici. ● Pronto soccorso : l'ambulanza. ● I pericoli in casa e a scuola. ● Gli eventi catastrofici. ● L'ambiente in cui vivo: ● Semina e cura di una piantina ● Il mio paese. ● La mia nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori ● Giochi di finzione e di ruolo. ● Gioco dell'appello del corpo. ● Osservazione del proprio corpo allo specchio. ● Osservazione di bambochetti. ● Attività di routine: uso quotidiano dei servizi igienici e dello spazio mensa. ● Incontro a scuola : con la dottoressa o dottore. Con i volontari della croce rossa. ● Con i volontari della protezione civile ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni ● Attività grafico pittorica e plastica. ● uscite didattiche. ● Esperienze di semina e cura di piante o fiori. ● Festa dell'albero , della terra , dell'acqua. ● Giochi motori: " a caccia di rifiuti" ● Allestimento di un angolo per la raccolta differenziata.

 		<p>(luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Individuare e conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato e ambienti: paese, bosco, città, campagna, collocandosi correttamente, nel proprio ambiente di vita conoscendo gli elementi basilari degli altri. ● Imparare a rispettare i vari ambienti e a prendersi cura della natura. ● Osservare e riconoscere le proprietà dei 4 elementi naturali. ● Riconoscere l'importanza dei 4 elementi naturali nella vita del singolo e della comunità. ● Acquisire corrette norme per utilizzare le risorse naturali. ● Acquisire corrette norme per differenziare e riciclare i rifiuti. ● Conoscere la procedura di smaltimento di riutilizzo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tradizioni e la cultura. ● Ambienti naturali e antropici. ● I quattro elementi della natura: acqua, terra, fuoco, aria. ● Lotta agli sprechi in casa e a scuola. ● Progetto "Manipolando" (Il riciclo creativo). ● Il ciclo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Allestimento di un laboratorio di riciclaggio creativo. ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni ● Attività grafico pittorica e plastica. ● Incontro con i volontari di associazioni ambientaliste.

3. CITTADINANZA DIGITALE	Primo e secondo quadrimestre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le tecnologie digitale a scopo ludico e di apprendimento. ● Avviare ad un uso consapevole dei mezzi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochiamo con il computer. ● Le parti principali di un computer ● Pericoli e vantaggi dei mezzi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati. ● Osservo descrivo e rappresento con varie tecniche un computer. ● Conversazioni. ● Visione di libri e immagini . ● Elaborazioni grafiche.
---	-------------------------------	---	---	---

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

TABELLA RIEPILOGATIVA DA CONSEGNARE AL D.S.

ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO 2020/21

Disciplina.....Docente.....Classe.....					
NUCLEO TEMATICO					
LEGALITA' E COSTITUZIONE		AMBIENTE - SALUTE E SICUREZZA		CITTADINANZA DIGITALE	
Argomenti trattati		Argomenti trattati		Argomenti trattati	
n° di ore effettuate		n° di ore effettuate		n° di ore effettuate	

		LIVELLI DI COMPETENZA					
Criteri		In fase di acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTI	Adotta comportamenti coerenti con i tre nuclei tematici trattati. Partecipa, collabora attivo e democratico.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta, nei diversi contesti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta, nei diversi contesti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità
ABILITA'	Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Riconosce, i diritti e i doveri delle persone e li collega alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.	mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che sa adattare alle situazioni.

CONOSCENZE	Conosce: i principi su cui si fonda la convivenza civile; gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali; le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni.	Sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente o realizzate dall'alunno.	Sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in nuovi contesti.
------------	--	--	--	--	--	--	---

4,5	4½	15
4,8	4/5	16
5,1	5	17
5,4	5½	18
5,7	5/6	19
6	6	20
6,2	6+	20,5
6,4	6½	21
6,6	6½	21,5
6,8	6/7	22
7	7	22,5
7,2	7+	23
7,4	7½	23,5
7,6	7½	24
7,8	7/8	24,5
8	8	25
8,2	8+	25,5
8,4	8½	26
8,6	8½	26,5
8,8	8/9	27
9	9	27,5
9,2	9+	28
9,4	9½	28,5
9,6	9½	29
9,8	9/10	29,5
10	10	30

INDICATORE	VOTO					
	Comportamento	5	6	7	8	9
Abilità	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	5	6	7	8	9	10
TOTALE IN TRENTESIMI						
TOTALE IN DECIMI						

