

Istituto Comprensivo Badolato

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado Via Nazionale, snc •
Tel. 0967 814185 – Fax 811939

Curricolo verticale di Educazione Civica Da allegare al PTOF



Anno scolastico 2023/24

Mappatura degli argomenti nei tre ambiti dell'educazione Civica

LEGALITA' E COSTITUZIONE	AMBIENTE - SALUTE E SICUREZZA	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">● Diritti e doveri● Libertà, responsabilità e convivenza civile● Tolleranza e non discriminazione● Istituzioni italiane ed europee 	<ul style="list-style-type: none">● Rispetto e tutela del pianeta● Agenda 2030● Alimentazione e stile di vita● Sviluppo sostenibile● Educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio● Educazione stradale● Protezione Civile 	<ul style="list-style-type: none">● Identità● Regole● Opportunità e rischi 

Competenze

previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo	Traguardi di apprendimento al termine della classe V della scuola primaria	Traguardi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia
<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ● conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); ● Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. ● E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. ● Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). ● E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; ● conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). ● Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. ● E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. ● Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). ● E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino ● Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. ● Segue le regole della convivenza civile. ● Scopre e manifesta il senso di identità e di appartenenza. ● Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica , forze dell'ordine) ● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). ● Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ● Conosce le principali associazioni per la difesa dei diritti del bambino. ● Riconoscere la segnaletica stradale di un corretto esercizio del ruolo di pedone

<p>che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. ● E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. 	<p>che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. ● E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". ● Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	<p>e di "piccolo ciclista".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento . ● Inizia ad essere consapevole dei vantaggi e dei pericoli dei mezzi multimediali. ● Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. ● Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare. ● Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ● Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e da il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-------------------------------------	---

DISCIPLINE E NUMERO DELLE ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Nucleo Tematico	Titolo	Disciplina	Numero di ore	Quadrimestre
1. Costituzione, legalità, solidarietà	Progetti	ITALIANO	2	1/2
	Il Consiglio Comunale dei Ragazzi	LINGUA STRANIERA	2	
		Bullismo	ARTE E IMMAGINE	
	Legalità	STORIA/GEO	2	
		RELIGIONE	1	
2. Ambiente e Salute Sicurezza	SCUOLA SICURA	SCIENZE MOTORIE	4	1/2
	Progetti	SCIENZE	2	
	Il primo soccorso a scuola	ARTE	2	
		TECNOLOGIA	2	
	Protezione Civile	MATEMATICA	2	
	Affettività e sessualità	ITALIANO	2	
LINGUA STRANIERA		3		
	MUSICA	2		
3. Cittadinanza digitale	Progetti	TECNOLOGIA	3	1/2
	Super Cittadino Digitale	MATEMATICA	2	
		LINGUA STRANIERA	1	

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. • Rafforzare il senso di solidarietà. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Identificare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore. • Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. Mettere 	<p>Essere cittadini italiani ed europei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza civile : il regolamento della classe, le regole sociali. • Il grande libro delle regole: la Costituzione. • I diritti e i doveri • L'identità personale e culturale: elementi che contribuiscono a definire la propria identità: persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • I simboli dell'identità nazionale: la bandiera e l'inno nazionale.. • Il patrimonio culturale musicale locale, italiano Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. • L'identità religiosa e culturale. • Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto: “il consiglio comunale dei ragazzi” -riunione periodica del Consiglio insediatosi, per la discussione e l'approvazione di proposte attuabili, in collaborazione con il Consiglio comunale degli adulti; -partecipazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi alle principali manifestazioni organizzate dall'Istituto e dai Comuni di Badolato e Santa Caterina • Progetto “Bullismo” . • Progetto “Legalità”:due incontri. • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

	<p>in atto comportamenti spia di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi dell'Agenda 2030. 	
<p>AMBIENTE, SALUTE, SICUREZZA, SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. • Adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. • Differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi. • Individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. • Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Riconoscere gli strumenti di pagamento. • Riflettere sui propri comportamenti di spesa e di risparmio 	<p>Educazione ambientale e salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cura di sé. • Educazione allo sport. • La gestione dei rifiuti • La raccolta differenziata • I materiali riciclabili. <p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi e modalità di evacuazione; uscite di sicurezza; punti di raccolta. • Le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Le regole della strada. <p>Tutela del patrimonio artistico-culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • I beni culturali: n monumento/sito/be ne artistico del territorio. <p>Educazione finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La moneta: -dal baratto alla moneta . La funzione della moneta. • Strumenti di pagamento elettronico. • Il risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto:" il primo soccorso a scuola <p>Si partirà dall'esperienza quotidiana degli alunni, affrontando i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza della catena del soccorso e del sistema dell'Emergenza -Approfondimento sul buon uso del Primo Soccorso e del 118 -Approfondimento situazioni a rischio -Possibilità di primo intervento (rimozione corpo estraneo, posizione laterale di sicurezza) -Cosa non fare -Disostruzione delle vie aeree Adulto, Bambino e Lattante -BLS (Basic Life Support) -Familiarizzazione mezzo di soccorso e presidi sanitari. • Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione. • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti informatici e la rete per studiare e per altri scopi. • Riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alfabetizzazione su informazioni e dati. • L'utilizzo delle piattaforme. • Pericoli in rete: cyberbullismo • L'uso corretto delle tecnologie digitali con riferimento alla nuova frontiera della robotica e dell'intelligenza digitale per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<p>Progetto: “il super cittadino digitale”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modulo è costituito da un totale di 5 ore suddivise fra Tecnologia e Matematica. • Le attività saranno svolte in classe sia per la parte teorica che per la parte laboratoriale. • Scrivere, formattare, revisionare archiviare e condividere, in modo autonomo, testi prodotti con il computer.
------------------------------	--	---	---

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. • Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. • Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di convivenza civile in riferimento anche alla cittadinanza europea. • Riconoscere e contestualizzare i simboli 	<p>Essere cittadini europei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tappe della formazione dell'Unione Europea. • I principali trattati. • La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. • L'inno e la bandiera dell'U.E. Europa creativa: i programmi dell'U.E. per la cultura. • Diversità culturali: Le feste: la Pasqua, St. 	<p>Progetto: “il consiglio comunale dei ragazzi”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riunione periodica del Consiglio insediatosi, per la discussione e l'approvazione di proposte attuabili, in collaborazione con il Consiglio comunale degli adulti; -partecipazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi alle principali manifestazioni

	<p>dell'identità europea.</p>	<p>Patrick's day</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali simboli identitari della nazione italiana , inglese e francese: inni e bandiere. • L'importanza e la difesa del valore della diversità e della libertà attraverso il contrasto ad ogni forma di oppressione e dittatura. • Le giornate del ricordo e della memoria. 	<p>organizzate dall'Istituto e dai Comuni di Badolato e Santa Caterina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto “Bullismo” . • Progetto “Legalità”: due incontri. • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.
<p>AMBIENTE, SALUTE, SICUREZZA, SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. • Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. • Individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. 	<p>Educazione ambientale e salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause e le conseguenze di stili di vita scorretti e del cambiamento climatico: siccità, migrazione ed estinzioni di animali e piante, migrazioni di intere popolazioni. • L'educazione alimentare British food. • Educazione allo sport. • Le emozioni, i sentimenti • L'innamoramento • Le caratteristiche di una sana relazione di coppia. • L'identità sessuale • La parità di genere. • Gli stereotipi e pregiudizi di genere. <p>I cambiamenti fisici e psicologici durante la pubertà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto: “il primo soccorso a scuola” Si partirà dall'esperienza quotidiana degli alunni, affrontando i seguenti argomenti: -Conoscenza della catena del soccorso e del sistema dell'Emergenza -Approfondimento sul buon uso del Primo Soccorso e del 118 -Approfondimento situazioni a rischio -Possibilità di primo intervento (rimozione corpo estraneo, posizione laterale di sicurezza) -Cosa non fare -Disostruzione delle vie aeree Adulto, Bambino e Lattante -BLS (Basic Life Support) -Familiarizzazione mezzo di

	<p>Educazione affettiva e sessuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di s stessi e degli altri. • Favorire l'accesso ad una capacità introspettiva di ascolto e riflessione su di sé: riconoscere le emozioni, proprie e altrui. • Affrontare le incertezze della crescita confrontandosi sui delicati temi dello sviluppo sessuale ed affettivo. • Affrontare i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza. • Individuare quali sono le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione. • Esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità. • Riconoscere gli strumenti di pagamento. • Riflettere sui propri comportamenti di spesa e di risparmio. • Riflettere sulle più importanti leggi di mercato e sugli aspetti economici e finanziari della vita quotidiana. 	<p>La sicurezza a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • I percorsi e le modalità di evacuazione; le uscite di sicurezza; i punti di raccolta. • Le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Le regole della strada. <p>Tutela del patrimonio artistico-culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definizione di beni culturali e ambientali • Un monumento/sito/be ne artistico del territorio. <p>Educazione finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La moneta unica europea • La moneta e i tassi di cambio • La legge della domanda e dell'offerta. • Bilancio familiare e risparmio. • Rischi durante l'utilizzo delle carte di pagamento elettronico. 	<p>soccorso e presidi sanitari.</p> <p>Progetto interdisciplinare “ affettività e sessualità”:</p> <p>Le attività del progetto saranno realizzate con la collaborazione gli operatori del consultorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione. • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

CITTADINANZA DIGITALE

- Usare la rete per documentarsi su argomenti di studio.
- Circoscrivere la ricerca al campo dei propri interessi.
- Distinguere la veridicità e l'attendibilità delle fonti e delle notizie.
- Citare correttamente le fonti evitando il plagio.

- La rete: uso corretto del motore di ricerca.
- I metodi per verificare l'attendibilità delle notizie: citazione corretta delle fonti e degli autori.
- L'uso corretto delle tecnologie digitali con riferimento alla nuova frontiera della robotica e dell'intelligenza artificiale per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Progetto: “il super cittadino digitale”

- Le attività saranno svolte in classe sia per la parte teorica che per la parte laboratoriale.
- Fare ricerche utilizzando la rete.
- Realizzazione di testi con corretto utilizzo dei dati.

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA' PROGETTI
<p>1 COSTITUZIONE, LEGALITA' SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. • Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. • Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di solidarietà e di legalità dal quotidiano allo Stato. • Scoprire il lungo percorso compiuto dall'uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici. • Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i valori principali della democrazia. • Riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa. 	<p>Essere cittadini italiani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tappe della formazione della Costituzione italiana. La struttura della Costituzione. • I principi di legalità e contrasto alla mafia • L'inquadramento storico del fenomeno mafioso • Le figure di riferimento nella lotta alla mafia. • La responsabilità e la scelta (orientamento) • L'importanza e la difesa del valore della diversità e della libertà attraverso il contrasto ad ogni forma di oppressione e dittatura. • Le giornate del ricordo e della memoria. <p>Essere cittadini del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione dei diritti Umani. • L'ONU e le più importanti organizzazioni internazionali governative e non. • I sistemi di governo inglese 	<p>Progetto: "il consiglio comunale dei ragazzi"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione periodica del Consiglio insediatosi, per la discussione e l'approvazione di proposte attuabili, in collaborazione con il Consiglio comunale degli adulti; - partecipazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi alle principali manifestazioni organizzate dall'Istituto e dai Comuni di Badolato e Santa Caterina. <p>Progetto "Bullismo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto "Legalità": due incontri. • Progetto accoglienza: "Le emozioni" • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

		<p>e americano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La musica e il folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. • Gli inni di Paesi del mondo 	
<p>2 AMBIENTE, SALUTE E SICUREZZA, SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e il patrimonio artistico. • Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). • Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico • Individuare gli elementi 	<p>Educazione ambientale Sostenibilità e tutela della Biodiversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi ambientali e cambiamenti globali nei sistemi naturali. • La sostenibilità nelle attività economiche: agricoltura biologica, pesca e turismo sostenibili. • L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15) • I principali accordi internazionali per la tutela ambientale: protocollo di Kyoto. • Il concetto di economia circolare. • Le fonti di energia rinnovabile. <p>Educazione alla salute e alla sicurezza</p>	<p>Progetto: "il primo soccorso a scuola"</p> <p>Si partirà dall'esperienza quotidiana degli alunni, affrontando i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della catena del soccorso e del sistema dell'Emergenza - Approfondimento sul buon uso del Primo Soccorso e del 118 - Approfondimento situazioni a rischio - Possibilità di primo intervento (rimozione corpo estraneo, posizione laterale di sicurezza) - Cosa non fare - Disostruzione delle vie aeree Adulto, Bambino e Lattante - BLS (Basic Life Support) <p>-Familiarizzazione mezzo di soccorso e presidi sanitari.</p> <p>Progetto interdisciplinare " affettività e sessualità":</p> <p>Le attività del progetto saranno realizzate con la collaborazione gli operatori del consultorio.</p>

	<p>principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Educazione affettiva e sessuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di s stessi e degli altri. • Favorire l'accesso ad una capacità introspettiva di ascolto e riflessione su di sé: riconoscere le emozioni, proprie e altrui. • Affrontare le incertezze della crescita confrontandosi sui delicati temi dello sviluppo sessuale ed affettivo. • Affrontare i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza. • Individuare quali sono le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione. • Esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute: - -le principali regole per l'igiene personale, - le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda, -le precauzioni da prendere per cercare di prevenirle. • Le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Le emozioni, i sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione. • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli strumenti di pagamento.• Riflettere sui propri comportamenti di spesa e di risparmio.• Riflettere sulle più importanti leggi di mercato e sugli aspetti economici e finanziari della vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• L'innamoramento• Le caratteristiche di una sana relazione di coppia.• L'identità sessuale• La parità di genere.• Gli stereotipi e pregiudizi di genere. I cambiamenti fisici e psicologici durante la pubertà.• Educazione allo sport• I Percorsi e le modalità di evacuazione; uscite di sicurezza; punti di raccolta.• La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. <p>Tutela del patrimonio artistico-culturale.</p> <ul style="list-style-type: none">• La valorizzazione e la difesa dei beni culturali e artistici.. <p>Educazione finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none">• Inflazione• Tassi di cambio• Tassi di inflazione• Paniere• Pianificazione finanziaria: entrate e uscite• Rischi durante l'utilizzo delle carte di pagamento elettronico.	
--	---	--	--

<p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Superare il confine tra un tipo di comunicazione innocua e comunicazione pericolosa/dannosa. • Trovare modalità per affrontare il cyberbullismo. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione. • Tutelare la propria identità digitale e quella altrui. • Utilizzare alcune web App per condividere contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti • Le parti principali della lettera/e-mail. • Le situazioni in cui chattare diventa inadeguato e rischioso; • Le regole per una conversazione sicura e corretta online. • La tutela della privacy. • Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons. • Gli strumenti di condivisione dei contenuti. • L'uso corretto delle tecnologie digitali con riferimento alla nuova frontiera della robotica e dell'intelligenza artificiale per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<p>Progetto: “il super cittadino digitale”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modulo è costituito da un totale di 5 ore suddivise fra Tecnologia e Matematica. • Le attività saranno svolte in classe sia per la parte teorica che per la parte laboratoriale.

SCUOLA PRIMARIA

1°e 2° quadrimestre



Competenze chiave europee:	Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Discipline	ITALIANO , STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE MOTORIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE / ALTERNATIVA

CLASSI PRIME

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'/PROGETTI
1. Costituzione, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica). • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità personale • Le proprie emozioni • Le differenze e le uguaglianze tra sé e gli altri • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...) • Le regole e loro funzioni. • Alcuni principi della Costituzione. • Le regole di convivenza. • Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). • I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale 	<p>Progetto accoglienza: "le emozioni".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

<p>2. Ambiente, salute, sicurezza e sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare sé stesso, gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato • Differenziare e riciclare i rifiuti • Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi spazi della scuola e le loro funzioni: rispetto e cura. • Gli animali e l'ambiente in cui vivono. • Gli elementi e le risorse della natura: uso responsabile • L'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Il patrimonio artistico e culturale locale. • La raccolta e il riciclo dei rifiuti • Gli stili di vita sani: <ul style="list-style-type: none"> -educazione alimentare. -Educazione allo sport. -Le regole del primo soccorso. • Le regole di sicurezza: prove di evacuazione. • Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone 	<ul style="list-style-type: none"> • Incarichi di responsabilità: <ul style="list-style-type: none"> -Cura degli spazi interni ed esterni della scuola – -Cura delle piante (orto dei semplici o semenzaio) • Realizzazione di manufatti con materiali riciclati • Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura e visitare i monumenti e i palazzi storici del proprio territorio. • Partecipazioni a Feste e Ricorrenze. • Progetto: “Frutta e verdura nelle scuole ed educazione alimentare” • Progetto: “Il primo soccorso a scuola” • Progetto: “protezione civile” • Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione.
<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. • Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali device (smartphone, computer, tablet). • Le componenti hardware basilari del computer. • Il coding • Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto: “Super Cittadino Digitale”

CLASSI SECONDE

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'/PROGETTI
<p>1. Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. • Conoscere il regolamento di istituto: Patto di corresponsabilità • Riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali. • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di passeggero in auto e sullo scuolabus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: <ul style="list-style-type: none"> -Emozioni personali, da svelare ai coetanei, per condividerle e autoregolarsi. - Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. - La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. • I concetti di regola e di sanzione. • I concetti di diritto e di dovere. • Il patto di corresponsabilità. • Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto allo studio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza: "Le emozioni" • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

		<ul style="list-style-type: none"> • Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto al tempo libero) • Diversità culturali: Le feste: la Pasqua, St. Patrick's day • I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea: inni e bandiere. 	
<p>2. Ambiente, salute, sicurezza e sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato • Differenziare e riciclare i rifiuti. • Individuare i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti naturali e artificiali: mare, montagna e città . • Le risorse della natura: uso responsabile. • L'aria come bene prezioso e importante risorsa per la vita • La raccolta e il riciclo dei rifiuti • Gli stili di vita sani: <ul style="list-style-type: none"> -educazione alimentare. -Educazione allo sport. -Le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del passeggero. • Le regole di sicurezza: prove di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di manufatti con materiali riciclati. • Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura e visitare i monumenti e i palazzi storici del proprio territorio. • Progetto: “Frutta e verdura nelle scuole ed educazione alimentare” • Progetto: “Il primo soccorso a scuola” • Progetto: “protezione civile” • Progetto: “Educazione alimentare” solo plesso di Badolato.

3.
Cittadinanza digitale

- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione digitale per elaborare brevi testi, e immagini.
- Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

- I principali device (smartphone, computer, tablet).
- Le componenti hardware basilari del computer.
- Internet e la rete.
- La videoscrittura.
- Il coding.
- Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

- **Progetto: "Super Cittadino Digitale"**

CLASSI TERZE

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'/PROGETTI
<p>1. Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe • Le tradizioni dei Paesi anglosassoni (bandiera, cibo...) • Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia). • Alcuni articoli della Costituzione italiana. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza: "Le emozioni" • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

2.
Ambiente,
salute, sicurezza e
sviluppo sostenibile.

- Rispettare verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Conoscere il ciclo dei rifiuti.
- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.

- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)..
- Gli elementi e le risorse della natura: uso responsabile.
- La terra come bene prezioso e importante risorsa per la vita.
- I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)
- Il ciclo dei rifiuti, dalla raccolta al riciclo.
- Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.
-Le regole del primo soccorso.
- Le regole di sicurezza: prove di evacuazione.
Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e i segnali stradali.

- Realizzazione di manufatti con materiali riciclati
- **Progetto: “Frutta e verdura nelle scuole ed educazione alimentare”**
- **Progetto: “Il primo soccorso a scuola”**
- **Progetto: “protezione civile”**
- Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione.

3.
Cittadinanza digitale

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web, soprattutto riguardo al bullismo e al c.

- La formulazione di un elaborato al computer con testo, testo e immagini.
- La rete e internet.
- Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

- **Progetto: "Super Cittadino Digitale"**

CLASSI QUARTE

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'/PROGETTO
<p>1. Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni principi sanciti dalla Costituzione Italiana. • Riconoscere che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, • Conoscere le principali associazioni di volontariato e associazione civile che operano sul territorio. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi, ad esempio art.3, art. 21, art. 33, art. 10. art. 11. • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. (UNHCR). • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (1,2,3,4,16) 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza: "Le emozioni" • Progetto: "il consiglio comunale dei ragazzi": -Riunione periodica del Consiglio insediatosi, per la discussione e l'approvazione di proposte attuabili, in collaborazione con il Consiglio comunale degli adulti; -partecipazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi alle principali manifestazioni organizzate dall'Istituto e dai Comuni di Badolato e Santa Caterina. • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

2.
Ambiente,
salute, sicurezza e
sviluppo sostenibile.

- Rispettare verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
- Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.

- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)..
- Le risorse della natura: uso responsabile.
- Il fuoco come bene prezioso e importante risorsa per la vita
- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.
- Green economy.
- La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3.
- Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.
-Le regole del primo soccorso.
- Le regole di sicurezza: prove di evacuazione.
- Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e i segnali stradali.
- Educazione allo sport.
- I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
- La conservazione degli arredi e degli alberi delle piazze.

- **Progetto:**
“Frutta e verdura nelle scuole ed educazione alimentare”
- **Progetto:** **“Il primo soccorso a scuola”**
- **Progetto:** **“protezione civile”**
- Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione.

3.
Cittadinanza digitale

- Comprendere il concetto di dato.
- Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- I dati, le informazioni e i contenuti digitali: credibilità e affidabilità. (fake news).
- I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.
- Le norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.
- I sistemi di videoscrittura e le procedure grafiche.
- Il pensiero computazionale: modalità privilegiata di ragionamento da applicare vari ambiti del sapere.

- **Progetto: “Super Cittadino Digitale”**

CLASSI QUINTE

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA' PROGETTI
<p>1. Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali. • Riconoscere che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: i primi 12 articoli. • L'iter legislativo delle leggi. • Il referendum • I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (8, 10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza: "Le emozioni" • Progetto: "il consiglio comunale dei ragazzi": -Riunione periodica del Consiglio insediato, per la discussione e l'approvazione di proposte attuabili, in collaborazione con il Consiglio comunale degli adulti; -partecipazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi alle principali manifestazioni organizzate dall'Istituto e dai Comuni di Badolato e Santa Caterina. • Partecipazione a Feste e giornate commemorative.

		<ul style="list-style-type: none"> • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • L'importanza e la difesa del valore della diversità e della libertà attraverso il contrasto ad ogni forma di oppressione e dittatura. • Le giornate del ricordo e della memoria. 	
<p>2. Ambiente, salute, sicurezza e sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. (12, 13,14) • I principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • La giornata Internazionale della Terra /Earth Day • I principali accordi internazionali per la tutela ambientale: protocollo di Kyoto. • Il concetto di economia circolare. • Le cause e le conseguenze di 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto: “Frutta e verdura nelle scuole ed educazione alimentare” • Progetto: “Il primo soccorso a scuola” • Progetto: “protezione civile” • Uscite didattiche sul territorio e viaggi di istruzione.

	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli strumenti di pagamento.• Riflettere sui propri comportamenti di spesa e di risparmio	<p>stili di vita scorretti e del cambiamento climatico: siccità, migrazione ed estinzioni di animali e piante, migrazioni di intere popolazioni...</p> <ul style="list-style-type: none">• Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.• Educazione allo sport.• Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.• Le principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).• I problemi ambientali sulla salute. <p>Educazione finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none">• La moneta: -dal baratto alla moneta . La funzione della moneta.• Strumenti di pagamento elettronico.• Il risparmio.	
--	---	---	--

3. Cittadinanza digitale

- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sapere applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare.

- I mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet), uso e gestione nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.
- Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).
- Il concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.
- Le norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.
- L'uso corretto delle tecnologie digitali con riferimento alla nuova frontiera della robotica e dell'intelligenza digitale per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- I pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo

- **Progetto: “Super Cittadino Digitale”**

SCUOLA DELL'INFANZIA



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CAMPI DI ESPERIENZA

1. Competenza in materia di cittadinanza.
2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4. Competenza digitale.
5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
6. Competenza alfabetica funzionale.
7. Competenza multilinguistica.
8. Competenza imprenditoriale.

1. Il sé e l'altro - Educazione civica
2. Tutti i campi di esperienza
3. La conoscenza del mondo
4. Tutti i campi di esperienza
5. Corpo e movimento - Il sé e l'altro - Immagini suoni e colori
6. I discorsi e le parole
7. I discorsi e le parole
8. Tutti i campi di esperienza

PRIMA SEZIONE: ANNI 3

NUCLEI TEMATICI	TEMPI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' PROGETTI
1. COSTITUZIONE LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Secondo quadrimestre Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Inno Nazionale. ● Sapere leggere e interpretare semplici segni simboli e immagini: riconoscere la bandiera italiana ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Riconoscere le figure autorevoli. ● Riconoscere i pericoli della strada. ● Riconoscere la figura del vigile e alcuni strumenti del suo lavoro. ● Conoscere alcune norme di comportamento del pedone. ● Conoscere le norme di comportamento da adottare sul pulmino e in auto. ● Sviluppare il senso di identità personale e di appartenenza al gruppo e alla comunità. ● Apprendere e conoscere le norme di routine : in sezione, a tavola, durante l'uso dei servizi igienici. ● Sperimentare le prime forme di 	<ul style="list-style-type: none"> ● La bandiera italiana. ● L'inno nazionale. ● Le figure autorevoli in famiglia a scuola. ● Il vigile urbano ● I pericoli della strada. ● La famiglia, la scuola ● Prime forme di relazioni tra pari: collaborazione e rispetto delle diversità. ● Le regole di routine ● Prime regole di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconto di storie visione di libri , immagini e video. ● Poesie ● Canti e ascolto di musiche. ● Drammatizzazioni e scenette. ● Percorsi motori su indicazioni dell'insegnante o seguendo semplici simboli concordati con i bambini. ● Conversazioni collettive e individuali. ● Gioco dell'appello. ● Giochi di cooperazione. ● Disegni liberi. ● Attività grafico pittoriche e plastiche. ● Attività di routine: uso dei servizi igienici, spazio sezione e mensa. ● Percorso: "le regole della scuola" ● Progetto Accoglienza: "le emozioni"

		<p>comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condividere momenti di vita scolastica ed extrascolastica: feste, eventi speciali, adottando norme di comportamento corretto in base al contesto in cui si trova. 	<p>convivenza civile: la gentilezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le feste e le ricorrenze. 	
<p>2. AMBIENTE, SALUTE, SICUREZZA, SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali parti del corpo. ● Acquisire le principali norme igieniche per la pulizia delle mani e di tutto il corpo, sperimentando le prime forme di autonomia. ● Conoscere le norme più elementare di sicurezza: apparecchi elettrici, impianti di riscaldamento, elettrodomestici, farmaci, sostanze tossiche e infiammabili. ● Esplorare e conoscere l'ambiente quotidiano in cui si vive. ● Imparare a rispettare i vari ambienti, a valorizzare il patrimonio culturale e a prendersi cura della natura. ● Memorizzare i nomi dei 4 elementi della natura. ● Riconoscere l'importanza dei 4 elementi naturali nella vita del singolo e della comunità ● Acquisire corrette norme per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo. ● L'igiene personale ● I pericoli in casa, a scuola e per strada; ● Il vigile urbano ● I pericoli della strada. ● L'ambiente quotidiano in cui vivo: la mia casa, la mia scuola, il giardino della scuola. ● Semina e cura di una piantina ● Le tradizioni e la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori ● Giochi di finzione e di ruolo. ● Gioco dell'appello del corpo. ● Osservazione del proprio corpo allo specchio. ● Osservazione di bamboletti. ● Attività di routine: uso quotidiano dei servizio igienici. ● Percorsi per esplorare i vari ambienti della scuola interni ed esterni ● Attività di routine: cura e riordino del materiale della sezione. ● Giochi motori: "a caccia di rifiuti" ● Allestimento di un angolo per la raccolta differenziata. ● Allestimento di un laboratorio di riciclaggio creativo. ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni

		differenziare e riciclare i rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"> ● I quattro elementi della natura: acqua, terra, fuoco, aria. ● Il riciclo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto “Manipolando”: Attività grafico pittorica e plastica
3. CITTADINANZA DIGITALE	Secondo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le tecnologie digitale a scopo ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochiamo con il computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto: “il super cittadino digitale” Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati.

SECONDA SEZIONE: ANNI 4

NUCLEI TEMATICI	TEMPI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
	Secondo quadrimestre Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l’Inno Nazionale ● Sapere leggere e interpretare semplici segni simboli e immagini: riconoscere la bandiera italiana ● Rielaborare il simbolo della 	<ul style="list-style-type: none"> ● La bandiera italiana. ● L’Inno nazionale. ● Le figure autorevoli in famiglia a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconto di storie visione di libri , immagini e video attraverso l’uso del computer , della lim.

1.
COSTITUZIONE
LEGALITA'
SOLIDARIETÀ'

nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

- Memorizzare i nomi dei colori della bandiera nella giusta sequenza.
- Conoscere le figure autorevoli.
- Riconoscere i pericoli della strada.
- Riconoscere alcuni comportamenti del vigile.
- Riconoscere il messaggio dei colori del semaforo.
- Conoscere le norme di comportamento del pedone uso del marciapiede e delle strisce pedonali
- Conoscere le norme di comportamento da adottare sul pulmino e in auto.
- Sviluppare il senso di identità personale e di appartenenza al gruppo e alla comunità.
- Rispettare le norme di routine ; in sezione, a tavola, durante l'uso dei servizi igienici.
- Aiutare gli altri, valorizzare la diversità, rispettando le norme della convivenza civile
- Iniziare al lavorare in gruppo collaborando e apportando il proprio contributo personale.
- Condividere momenti di vita scolastica ed extrascolastica: feste, eventi speciali, adottando norme di comportamento corretto in base al contesto in cui si trova.

- Il vigile urbano
- La strada – le strisce pedonali.
- Il semaforo.

- La famiglia, la scuola, il gruppo dei pari.
- Le regole di routine
- le regole di convivenza civile: la gentilezza.
- La collaborazione
- La solidarietà
- L'amicizia.
- le feste e le ricorrenze.

- Poesie
- Canti e ascolto di musiche.
- Drammatizzazioni e scenette.
- Percorsi motori su indicazioni dell'insegnante o seguendo semplici simboli concordati con i bambini.
- Conversazioni collettive e individuali.
- Gioco dell'appello.
- Giochi di cooperazione.
- Disegni liberi.
- Attività grafico pittoriche e plastiche..
- **Percorso: “le regole della scuola”**
- Attività di routine: pranzo e merenda uso dei servizi igienici e gioco e attività in sezione.
- **Progetto Accoglienza: “le emozioni”**

<p>2. AMBIENTE, SALUTE, SICUREZZA, SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali parte del corpo. ● Acquisire le principali norme igieniche per la pulizia delle mani e di tutto il corpo e dei denti. ● Conoscere un corretto comportamento alimentare: sapere e memorizzare il nome di alcuni alimenti che contribuiscono a mantenere in salute il nostro corpo e i denti. ● *Scoprire il gusto di alcuni cibi ● Conoscere le norme più elementare di sicurezza: apparecchi elettrici, impianti di riscaldamento, elettrodomestici, farmaci, sostanze tossiche e infiammabili. ● Esplorare e conoscere l'ambiente quotidiano in cui si vive. ● Imparare a rispettare i vari ambienti, a valorizzare il patrimonio culturale e a prendersi cura della natura. ● Riconoscere l'importanza dei 4 elementi naturali nella vita del singolo e della comunità ● Acquisire corrette norme per differenziare e riciclare i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo. ● L'igiene personale ● L'alimentazione e l'igiene orale. ● I pericoli in casa e a scuola. ● L'ambiente in cui vivo: la mia casa, la piazza, i giardini comunali, la mia scuola. ● Semina e cura di una piantina ● Le tradizioni e la cultura. ● I quattro elementi della natura: acqua, terra, fuoco, aria. ● Il riciclo creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori ● Giochi di finzione e di ruolo. ● Gioco dell'appello del corpo. ● Osservazione del proprio corpo allo specchio. ● Osservazione di bambochetti. ● Attività di routine: uso quotidiano dei servizio igienici e dello spazio mensa ● Percorsi per esplorare i vari ambienti della scuola interni ed esterni ● Attività di routine: cura e riordino del materiale della sezione. ● Giochi motori: "a caccia di rifiuti" ● Allestimento di un angolo per la raccolta differenziata. ● Allestimento di un laboratorio di riciclaggio creativo. ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni ● Progetto "Manipolando": Attività grafico pittorica e plastica
---	--------------------------------------	--	---	--

3. CITTADINANZA A DIGITALE	Primo e secondo quadrimestre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le tecnologie digitale a scopo ludico e di apprendimento. ● Conoscere le parti principali di un computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochiamo con il computer. ● Le parti principali di un computer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto: “il super cittadino digitale” ● Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati ● Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati. ● Osservo descrivo e rappresento con varie tecniche un computer.
----------------------------------	-------------------------------	---	--	---

TERZA SEZIONE: ANNI 5				
NUCLEI TEMATICI	TEMPI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' PROGETTI
1. COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'	Secondo quadrimestre Primo quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza del grande libro delle regole LA COSTITUZIONE ● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Sapere leggere e interpretare semplici segni simboli e immagini: riconoscere la bandiera italiana Saper spiegare il significato delle forme e dei colori della bandiera italiana ed europea. ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> ● La costituzione. ● I diritti e i doveri. ● La bandiera italiana. ● L'inno nazionale. ● Le figure autorevoli in famiglia a scuola, nelle istituzioni: sindaco, presidente della Repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di un libro delle regole della scuola. ● Creazione di un angolo dove esporre il libro delle regole della scuola e il grande libro delle regole degli itagliani: la Costituzione . ● Percorso: “i diritti e i doveri” ● Racconto di storie visione di libri , immagini e video attraverso l'uso del computer , della lim o della televisione. ● Poesie ● Canti e ascolto di musiche. ● Drammatizzazioni e scenette. ● Percorsi motori su indicazioni dell'insegnante o seguendo semplici simboli concordati con i bambini.

		<p>attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare i nomi dei colori della bandiera nella giusta sequenza. ● Riconoscere i pericoli della strada. ● Riconoscere alcuni comportamenti del vigile. ● Conoscere le norme di comportamento da adottare sul pulmino e in auto. ● Conoscere le principali forme e colori della segnaletica stradale. ● Sviluppare il senso di identità personale e di appartenenza al gruppo e alla comunità. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Esprimere le proprie opinioni come cittadino ● Rispettare le norme di routine ; in sezione, a tavola, durante l'uso dei servizi igienici. ● Aiutare gli altri, valorizzare la diversità, rispettando le norme della convivenza civile ● Riflettere sul significato delle parole diritto e dovere. ● Lavorare in gruppo collaborando e apportando il proprio contributo personale. ● Condividere momenti di vita scolastica ed extrascolastica: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il vigile urbano ● I segnali stradali. ● Le emozioni. ● la scuola . ● la comunità locale : comune, enti sociali, religiosi e sportivi ● Le regole di routine ● le regole di convivenza civile: la gentilezza. ● La collaborazione ● La solidarietà ● L' amicizia. ● le feste e le ricorrenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni collettive e individuali. ● Gioco dell'appello. ● Giochi di cooperazione. ● Disegni liberi. ● Attività grafico pittoriche e plastiche. ● Attività di routine: pranzo e merenda uso dei servizi igienici e gioco e attività in sezione. ● Incontro a scuola con il vigile, Con il sindaco. Con associazioni presenti sul territorio. ● Progetto Accoglienza: “le emozioni”
--	--	---	---	---

		<p>feste, eventi speciali, adottando norme di comportamento corretto in base al contesto in cui si trova.</p>		
<p>2. AMBIENTE, SALUTE, SICUREZZA, SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le parte del corpo e alcuni organi interni. ● Acquisire le principali norme igieniche per la pulizia delle mani e di tutto il corpo e dei denti. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Scoprire la causa che provoca le malattie: virus e batteri. ● Conoscere gli strumenti, gli ambienti, le persone che ci aiutano a guarire ● Conoscere le norme più elementare di sicurezza: apparecchi elettrici, impianti di riscaldamento, elettrodomestici, farmaci, sostanze tossiche e infiammabili. ● Conoscere la segnaletica della sicurezza e i piani di evacuazione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo. ● L'igiene personale ● L'alimentazione ● Attività motoria e sport ● I dottori sono miei amici. ● Pronto soccorso : l'ambulanza. ● I pericoli in casa e a scuola. ● Gli eventi catastrofici. ● L'ambiente in cui vivo: ● Semina e cura di una piantina. ● Il mio paese. ● La mia nazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi motori ● Giochi di finzione e di ruolo. ● Gioco dell'appello del corpo. ● Osservazione del proprio corpo allo specchio. ● Osservazione di bambolemi. ● Attività di routine: uso quotidiano dei servizi igienici e dello spazio mensa. ● Progetto :”il primo soccorso a scuola” ● Incontro a scuola : con la dottoressa o dottore. Con i volontari della croce rossa. ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni ● Attività grafico pittorica e plastica. ● uscite didattiche. ● Esperienze di semina e cura di piante o fiori. ● Festa dell'albero , della terra , dell'acqua. ● Giochi motori: “ a caccia di rifiuti” ● Allestimento di un angolo per la raccolta differenziata.

		<p>(luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Individuare e conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato e ambienti: paese, bosco, città, campagna, collocandosi correttamente, nel proprio ambiente di vita conoscendo gli elementi basilari degli altri. ● Imparare a rispettare i vari ambienti e a prendersi cura della natura. ● Osservare e riconoscere le proprietà dei 4 elementi naturali. ● Riconoscere l'importanza dei 4 elementi naturali nella vita del singolo e della comunità. ● Acquisire corrette norme per utilizzare le risorse naturali. ● Acquisire corrette norme per differenziare e riciclare i rifiuti. ● Conoscere la procedura di smaltimento di riutilizzo dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tradizioni e la cultura. ● Ambienti naturali e antropici. ● I quattro elementi della natura: acqua, terra, fuoco, aria. ● Lotta agli sprechi in casa e a scuola. ● Il riciclo creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Allestimento di un laboratorio di riciclaggio creativo. ● Visione di libri e di immagini tramite il computer o la lim. ● Lettura di storie ● Poesie ● Canti. ● Conversazioni ● Attività grafico pittorica e plastica. ● Incontro con i volontari di associazioni ambientaliste. ● Progetto “Manipolando”
--	--	--	---	--

3. CITTADINANZA
DIGITALE

Primo e secondo
quadrimestre.

- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento.
- Avviare ad un uso consapevole dei mezzi multimediali.

- I principali strumenti digitali(tablet, lim, computer, robot...)
- Le parti principali di un computer.
- Pericoli e vantaggi dei mezzi multimediali.

- **Progetto: “il super cittadino digitale”**
- Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati
- Giochi educativi per divertirsi e rafforzare gli apprendimenti realizzati.
- Osservo descivo e rappresento con varie tecniche un computer.
- Conversazioni.
- Visione di libri e immagini .
- Elaborazioni grafiche.

PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

NUCLEI CONCETTUALI	ATTIVITA'	CLASSI E CORSI COINVOLTI	Numero di Ore	
1. Costituzione, legalità, solidarietà	Il consiglio comunale dei ragazzi (solo secondaria)	Primaria tutte le classi	11	
	Il bullismo (solo secondaria) La legalità (solo secondaria)	Secondaria tutte le classi	9	
	I diritti e i doveri (infanzia) Le regole (infanzia)	Scuola dell'infanzia: bambini di 5 anni bambini di 3-4 anni	10	
2. Ambiente e Salute Sicurezza	Il primo soccorso a scuola (Croce rossa)	Infanzia bambini di 5 anni	5	
	Il Primo Soccorso a scuola (Croce Rossa)	Primaria 1° - 2° - 3°classi	8	
	Alla larga dai pericoli (Protezione civile)	Primaria 4° - 5° classi	8	
	Affettività e sessualità	Secondaria Tutte le classi	19	
	Frutta e alimentazione nelle scuole	Scuola primaria 1° - 2° - 3°classi	6	
		Scuola primaria 4° - 5°classi	4	
	Manipolando	Scuola dell'infanzia Tutte le sezioni	11	
3. Cittadinanza digitale	“Super Cittadino Digitale”	Infanzia Tutte le sezioni	7	
		Primaria 1° - 2° - 3°classi	11	
		Primaria 4° - 5° classi	11	
		Secondaria Tutte le classi	6	

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

		LIVELLI DI COMPETENZA					
Criteri		In fase di acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTI	Adotta comportamenti coerenti con i tre nuclei tematici trattati. <i>Partecipa, collabora attivo e democratico.</i>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia ,con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta, nei diversi contesti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta, nei diversi contesti, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità
	ABILITA'	Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. <i>Riconosce, i diritti e i doveri delle persone e li collega alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</i>	mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

CO	Conosce:	Sono episodiche,	Sono essenziali,	Sono discretamente	Sono consolidate e	Sono esaurienti,	Sono complete,
----	----------	------------------	------------------	--------------------	--------------------	------------------	----------------

i principi su cui si fonda la convivenza civile; gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali; le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni.	frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente o realizzate dall'alunno.	organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in nuovi contesti.
--	---	---	---	---	---	--

4,5	4½	15
4,8	4/5	16
5,1	5	17
5,4	5½	18
5,7	5/6	19
6	6	20
6,2	6+	20,5
6,4	6½	21
6,6	6½	21,5
6,8	6/7	22
7	7	22,5
7,2	7+	23
7,4	7½	23,5
7,6	7½	24
7,8	7/8	24,5
8	8	25
8,2	8+	25,5
8,4	8½	26
8,6	8½	26,5
8,8	8/9	27
9	9	27,5
9,2	9+	28
9,4	9½	28,5
9,6	9½	29
9,8	9/10	29,5
10	10	30

INDICATORE	VOTO					
	5	6	7	8	9	10
Comportamento	5	6	7	8	9	10
Abilità	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	5	6	7	8	9	10
TOTALE IN TRENTESEIMI						
TOTALE IN DECIMI						

