



# Istituto Comprensivo Badolato

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado  
Via Nazionale snc - 88060 - BADOLATO (CZ) Tel. 0967814185 - Fax 0967811939  
Posta istituzionale: czic81007@istruzione.it - czic81007@pec.istruzione.it  
Sito web: www.icbadolato.edu.it  
Codice meccanografico: czic81007 - Cod. Fis. 97035190798



## PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO (PERSONALE DOCENTE E ATA)

**A.S. 2021/2022**

L'aggiornamento professionale e la formazione del personale che opera nella scuola è un importante elemento di qualità nel servizio scolastico; esso rappresenta una leva strategica per lo sviluppo e la crescita culturale dell'istituzione scolastica.

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, relative al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, a tutto il personale docente in servizio presso il nostro Istituto è stato proposto un questionario per la rilevazione delle preferenze degli ambiti formativi, dei tempi e delle modalità relativi all'aggiornamento e alla formazione dei docenti.

Gli stessi ambiti sono stati individuati in coerenza con gli obiettivi del PTOF ed in sintonia con le priorità evidenziate nel RAV e nel PdM e le strategie delineate nel Piano Nazionale.

A tal fine sarà avviato un piano di formazione interna e/o esterno anche attraverso la costituzione di Reti di Scopo sulle tematiche individuate come preferite.

### PREMESSA

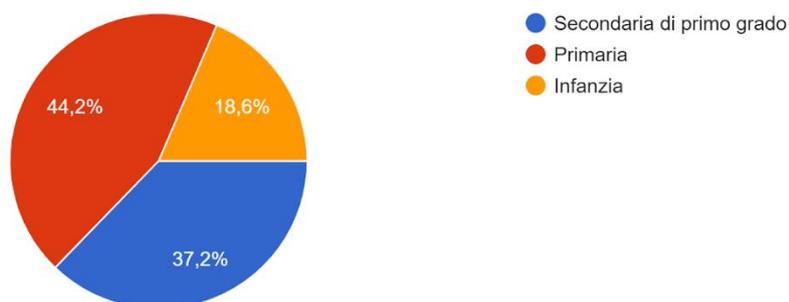
L'attività di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di Processo e il Piano di Miglioramento.

In particolare in data 23/11/2020 e fino al giorno 27/11/2020 è stato possibile compilare il questionario con il quale ci si proponeva di rilevare i bisogni formativi dei docenti per delineare le priorità nell'organizzazione del Piano di Formazione di Istituto ed evidenziare professionalità già presenti fra i nostri docenti per l'eventuale attivazione di percorsi formativi interni.

Su un totale di 65 docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, hanno risposto al questionario 43 docenti distribuiti secondo il grafico in basso, di cui, l'88,4% di ruolo e l'11,6% a tempo determinato:

Ordine di scuola:

43 risposte



Gli intervistati preferirebbero frequentare corsi di formazione organizzati dalla scuola (55,8%) con modalità a distanza (41,9%) e con un orario concentrato in un breve periodo di tempo (42,9%).

## LE TEMATICHE

Secondo i 43 docenti che hanno risposto al questionario, il percorso di formazione o aggiornamento dovrebbe servire a:

- approfondire le conoscenze sui processi di apprendimento 55%
- approfondire le metodologie di programmazione e progettazione 46%
- formarsi sulla comunicazione interpersonale ed educativa 37%

Sono state analizzate sette aree di interesse:

Ordine di preferenza	AREA	n° tot. di risp.	n° di risp. per quesito	%
1	DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	43	20	46,5
2	INCLUSIONE E DISABILITÀ	43	15	34,9
3	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	43	15	34,9
4	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	43	14	32,6
5	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	43	12	27,9
6	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	43	12	27,9

7	COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	43	5	11,6
---	--------------------------------	----	---	------

Emerge dunque la necessità di migliorare la propria formazione prevalentemente nelle seguenti aree:

- **area della Didattica per Competenze ed Innovazione Tecnologica 46%**
- **area dell’Inclusione e Disabilità 34%**
- **area delle Competenze Digitali e Nuovi Ambienti per l’Apprendimento 34%**

Per ogni area analizzata sono state proposte alcune ipotesi di approfondimento, le cui preferenze sono indicate nel grafico in basso:

N° totale di risposte	AREA	N° di risposte per quesito	%
40	<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA</b>		
	Didattica per ambienti di apprendimento	15	37,5
	Valutazione e certificazione delle competenze	6	15
	Valutazione dell’apprendimento	6	15
39	<b>INCLUSIONE E DISABILITA’</b>		
	Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale	18	46,2
	Difficoltà / disturbi dell’apprendimento e del comportamento	9	23,1
	Abilità di studio e prevenzione dell’insuccesso scolastico	8	20,5
41	<b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>		
	Uso delle piattaforme più diffuse (es. G-Suite for education, Moodle, Edmodo, Padlet, etc.)	24	58,5
	Applicativi per la didattica (pacchetto Office, Prezi, Kahoot, quizlet, etc.)	10	24,4
	Uso consapevole di Internet	7	17,1

40	COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE		
	Dinamiche relazionali e di gruppo tra studenti e gestione dei conflitti	15	37,5
	Bullismo e cyberbullismo	8	20
	Controllo dello stress da insegnamento	7	17,5
39	INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE		
	Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	18	46,2
	Parità di genere, cittadinanza scientifica, legalità e cittadinanza attiva	7	17,9
	Promozione del benessere in classe e nella sfera affettiva – emotiva – motivazionale	6	15,4
37	VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO		
	RAV, Autovalutazione di istituto e Piano di miglioramento	23	62,2
	La costituzione del curricolo verticale	12	32,4
32	COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA		
	Corso base di inglese	13	40,6
	Metodologia CLIL	7	21,9
	Nuova didattica per le lingue: Multimodale, Flipped Learning e CLIL	6	18,8

Alcuni quesiti prevedevano la possibilità di indicare più preferenze, dall'analisi di questi ulteriori dati emerge il risultato evidenziato in tabella:

AREA	CORSO	n° di Preferenze
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Uso delle piattaforme più diffuse (es. G-Suite for education, Moodle, Edmodo, Padlet, etc.)	24
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	RAV, Autovalutazione di istituto e Piano di miglioramento	23
INCLUSIONE E DISABILITA'	Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale	18
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	18
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	Didattica per ambienti di apprendimento	15
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	Dinamiche relazionali e di gruppo tra studenti e gestione dei conflitti	15
COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	Corso base di inglese	13

Il presente Piano di formazione-aggiornamento, redatto sulla base delle direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'autovalutazione di Istituto, nonché sulla base delle necessità di formazione emerse dall'analisi dei dati del questionario, tiene conto dei seguenti elementi:

- bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone;
- esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro;
- approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari sia interdisciplinari;
- necessità di implementare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento all'inclusione, a specifiche problematiche e alle difficoltà di apprendimento.

#### **Novità in materia di formazione in servizio**

Nel nuovo quadro contrattuale - Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI), sottoscritto il giorno 19 novembre 2019, concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed ATA per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22 - si conferma la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo ma cambia la governance della formazione e l'articolazione degli interventi.

In particolare a partire dall'A.S. 2019/2020 è prevista una doppia gestione delle risorse messe a disposizione dal Ministero per la formazione del personale.

-Gestione delle singole scuole: Ogni singola unità scolastica riceverà dalle scuole polo formazione di ambito una quota garantita delle risorse finanziarie disponibili per far fronte ai bisogni formativi specifici. Tale quota è pari al 60% dei fondi assegnati all'ambito.

-Gestione scuole polo formazione d'ambito: alle scuole polo per la formazione di ambito viene assegnato il compito di realizzare sul territorio le azioni formative di sistema (II livello), definite a livello nazionale, secondo priorità specifiche. Tale quota è pari al 40% dei fondi assegnati all'ambito.

Con altre indicazioni ministeriali verranno assegnazioni ulteriori risorse specifiche per:

- l'inclusione degli alunni BES, DSA e diversamente abili (D. Lgs. 66/2017 e 96/2019)
- il Piano Nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

La scuola polo (Liceo Classico "P. Galluppi" di Catanzaro) nell'A. S. 2020/2021 ha proceduto ad assegnare la somma di € 1.482,00 all'I. C. "T. Campanella" di Badolato. Tale trasferimento avverrà in due fasi: € 741,00 (pari al 50%) già avvenuta nell'A.S. 2020/2021 e dopo la verifica della rendicontazione delle spese effettuate il restante 50%.

Le quote assegnate a ciascuna scuola dell'ambito sono finalizzate alle esigenze di formazione autonomamente deliberate in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione.

### **Priorità strategiche nazionali**

- ❖ Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- ❖ Discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- ❖ Nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
- ❖ Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- ❖ Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017);
- ❖ Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019);
- ❖ Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo
- ❖ Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).

### **Priorità individuate dalla scuola polo**

La Formazione offerta dalla Scuola Polo verterà sulle seguenti priorità suggerite dall'USR Calabria:

- ❖ Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- ❖ Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo valorizzazione dei bacini culturali locali.

Tali priorità sono in linea con l'inserimento della Calabria nel Piano di intervento organico e strutturale rivolto alle scuole in difficoltà, per ridurre i divari territoriali tra Nord e Sud e migliorare i risultati negli apprendimenti degli studenti.

La formazione della Scuola Polo è destinata solo a 4 figure di sistema che dovranno diventare "disseminatori di buone pratiche" all'interno delle singole scuole.

L'utilizzazione dei fondi assegnati direttamente alla nostra scuola sarà fatta in base alle specifiche esigenze risultanti dagli obiettivi del Piano di Miglioramento, facendo ricorso ad accordi di reti di scopo e coinvolgendo tutto il personale scolastico.

Per l'anno scolastico 2021/2022 le attività formative previste nell'I. C. "T. Campanella" di Badolato sono le seguenti:

Area dell'attività formativa	Priorità strategica correlata	Personale coinvolto	Modalità di fruizione
<b>Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione</b>	Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.		Rete per la formazione docenti Ambito CAL0000001 - Scuola polo Liceo Classico "P. Gallupi" di Catanzaro
	Sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.	Tutti i docenti	Attività di restituzione da parte delle figure di sistema coinvolte.
<b>Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo</b>	Favorire la cultura della legalità con particolare incidenza sull'inclusione scolastica		Progetto RIZOMA Radici pedagogiche a supporto della resilienza minorile - L.R. 27/85, Art.9 del Piano Diritto allo studio
	Contrastare la nascita e lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti devianti (bullismo e cyberbullismo, violenza di genere, etc.).		
	Attivare politiche di prevenzione al bullismo e cyberbullismo	Tutti i docenti	Attività di restituzione da parte delle figure di sistema coinvolte.
<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>	Migliorare la didattica per competenze	Tutti i docenti	Rete di scopo con altri istituti del territorio utilizzando i fondi per la formazione assegnati all'Istituto
	Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti		
	Ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica		
<b>Inclusione alunni con BES, DSA e disabilità</b>	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Tutti i docenti	Svolgimento del corso di formazione "Alunni con BES: dall'osservazione all'intervento efficace in classe" a cura della Dott.ssa Maria Caterina Anoja
	Migliorare il lavoro di gruppo		
	Attivare percorsi didattici e metodologici inerenti ad alunni in situazione di difficoltà o diversamente abili		
	Migliorare le strategie didattiche finalizzate all'inclusione degli alunni con disabilità		

<b>Competenze digitali</b>	Migliorare processi di innovazione dell'istituzione scolastica	Tutto il personale scolastico	Svolgimento di un corso di formazione ad hoc con l'utilizzo dei fondi previsti per la formazione assegnati all'Istituto nell'a. s. 2020/2021
	Attivare percorsi di formazione per un utilizzo più approfondito e consapevole delle funzionalità previste per l'utilizzo del Registro Elettronico e della Segreteria Digitale		
<b>Valutazione</b>	Azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria	Tutti i docenti della Scuola Primaria	Svolgimento di un corso di formazione ad hoc con l'utilizzo dei fondi previsti per la formazione assegnati all'Istituto nell'a. s. 2021/2022
<b>Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola (D. Lgs. 81/2008 e successive mod. e integr.)</b>	Formazione di base	Personale non ancora formato	Formazione svolta dal Responsabile S.P.P.
	Aggiornamento formazione di base	Personale con attestazione scaduta	Formazione svolta dal Responsabile S.P.P.
	Aggiornamento RLS	Responsabile Lavoratori Sicurezza	Rete di scopo per la formazione sulla sicurezza coordinata dall'ITTS "E. Scalfaro" utilizzando i fondi per la formazione assegnati all'Istituto
	Formazione Primo soccorso	1 dipendente per plesso	
	Aggiornamento formazione Primo soccorso	Personale con attestazione scaduta	
	Formazione Antincendio	1 dipendente per plesso	Rete di scopo per la formazione sulla sicurezza coordinata dall'ITTS "E. Scalfaro" utilizzando i fondi per la formazione assegnati all'Istituto
	Aggiornamento formazione Antincendio	Personale con attestazione scaduta	