



## Istituto Comprensivo Badolato

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Via Nazionale snc - 88060 - BADOLATO (CZ) Tel. 0967/814185 Fax 0967/811939

Posta istituzionale: [czic818007@istruzione.it](mailto:czic818007@istruzione.it) - [czic818007@pec.istruzione.it](mailto:czic818007@pec.istruzione.it)

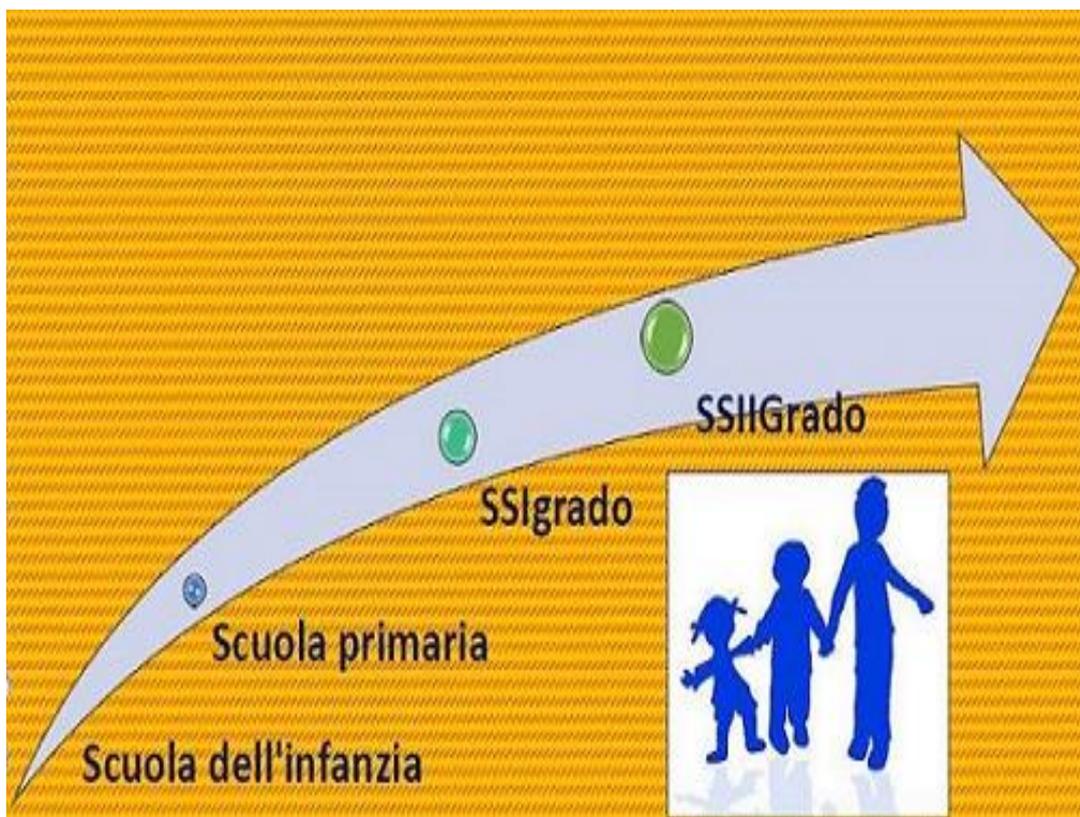
Sito web : [www.icbadolato.edu.it](http://www.icbadolato.edu.it)

Codice meccanografico CZIC818007 - C.F. 97035190798



*Ministero dell'Istruzione*

# PROTOCOLLO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO





L'elaborazione di un Protocollo per la Continuità e l'Orientamento rappresenta una strategia organizzativa e progettuale funzionale al perseguimento delle finalità della progettazione formativa ed in particolare:

- L'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza di tutti gli allievi
- Il contrasto alle varie forme e situazioni di disuguaglianza ·
- La prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica ·
- La realizzazione di una scuola aperta al dialogo e alla collaborazione con il territorio ·
- Il successo formativo di tutti gli studenti e la garanzia del diritto allo studio e alle pari opportunità

Il Protocollo per la Continuità e l'Orientamento rappresenta uno strumento operativo che fa riferimento alla dimensione orizzontale e verticale, assume valore formativo e orientativo e si colloca quale snodo trasversale nel curricolo verticale favorendo il passaggio tra ordini di scuola e preparando gli alunni nella costruzione del proprio percorso di studi in uscita dal primo ciclo di istruzione.

La continuità mira a:

- curare il passaggio degli alunni nei vari ordini di scuola ·
- garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo ·
- promuovere collaborazione e dialogo tra i diversi ordini di scuola

L'orientamento mira a:

- garantire lo sviluppo e il sostegno ai processi di scelta e di decisione degli alunni
- gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro ·
- curare i rapporti con il territorio e la comunità tenendo conto degli aspetti di proiezione sociale, culturale, professionale.

## **CONTINUITA'**

La continuità è un percorso che va dai campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della Scuola Primaria, fino alle discipline intese in forma più strutturata nella realtà nella Scuola Secondaria di I grado; permette di conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni, sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e prevenire o risolvere le difficoltà del percorso formativo, promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento, conoscere e condividere gli aspetti formativi e organizzativi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola.

L'Istituto attiva percorsi e strategie volti a favorire la condivisione tra i diversi ordini di scuola di esperienze educative e didattiche al fine di sostenere l'alunno lungo l'intero percorso di crescita. Per ciascuno degli obiettivi della continuità verticale vengono declinate le attività e i soggetti coinvolti:

- curare il passaggio degli alunni
- garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo
- promuovere collaborazione e dialogo tra i diversi ordini di scuola

### **COMMISSIONE CONTINUITA'**

La commissione è composta da 8 docenti :  
2 della Scuola dell'Infanzia  
4 della Scuola Primaria  
2 della Scuola Secondaria di I grado

Compiti della commissione:

-redigere, gestire e coordinare il progetto "Continuità" promuovendo attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado;

-promuovere ed organizzare gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio delle informazioni;

-elaborare la modulistica per il passaggio di informazioni;

-collaborare con le FF.SS. nell'organizzazione degli incontri di presentazione delle classi iniziali dei tre ordini di scuola;

-pianificare momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno;

-predisporre il curricolo verticale anche attraverso il confronto sui metodi e stili di insegnamento e apprendimento dei tre segmenti formativi.

<b>PERIODO</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>FINALITÀ</b>
SETTEMBRE  (dal primo giorno di scuola, per circa tre settimane)	Progetto “Accoglienza” (per tutte le classi)	Accoglienza alunni e accoglienza genitori
OTTOBRE	Insedimento Commissione Continuità (prima riunione)	Predisposizione attività di raccordo scuola infanzia-primaria (da svolgersi nel I quadrimestre) Predisposizione attività di raccordo scuola primaria-secondaria (da svolgersi nel I quadrimestre)
NOVEMBRE	Commissione Continuità (seconda riunione)	Organizzazione calendarizzazione delle giornate di Open Day (gennaio)
NOVEMBRE/ DICEMBRE	Attività di raccordo scuola infanzia-primaria	Visita alla scuola dell'infanzia, attività didattica
DICEMBRE/ GENNAIO	Attività di raccordo scuola primaria-secondaria	Visita alla scuola secondaria, attività didattica
GENNAIO	Open Day	Coinvolgimento dei genitori e studenti in attività laboratoriali
FEBBRAIO	Commissione Continuità (terza riunione)	Predisposizione attività da svolgere nel secondo quadrimestre Incontro informativo per acquisire informazioni sul percorso formativo degli alunni delle classi/sezioni terminali
FEBBRAIO/ MAGGIO	Attività di raccordo tra i vari ordini di scuola	Visita degli studenti della sezione di cinque anni alla scuola primaria Visita degli studenti della scuola primaria alla scuola secondaria di I grado
GIUGNO	Commissione Continuità (quarta riunione)	Presentazione alunni Compilazione delle schede di passaggio Formulazione della proposta al DS per la formazione delle classi prime
SETTEMBRE  (prima dell’inizio delle attività didattiche)	Incontro tra docenti delle classi ponte: (infanzia-primaria) (primaria-secondaria)	Presentazione alunni Presenza visione della documentazione prodotta

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### **Inserimento alunni 3 anni**

- creazione di un ambiente accogliente per un inserimento graduale con un orario flessibile che permetta di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica con attività di accoglienza (giochi, ascolto di musiche e canzoni, visione di brevi cartoni, ascolto di audio libri o di brevi storie narrate dalle insegnanti etc.).
- instaurazione di un atteggiamento sereno e positivo che favorisca le relazioni affettive tra pari e con gli adulti;
- graduale adattamento alla realtà, attraverso l'esplorazione e la conoscenza funzionale degli spazi;
- approccio e conoscenza di regole di comportamento sociale;
- presenza dei genitori a scuola (per periodi stabiliti) durante l'inserimento per rendere il bambino più sicuro e ridurre gli effetti dell'ansia da separazione.

### **Passaggio alla Scuola Primaria**

- organizzazione di iniziative comuni per realizzare la continuità attraverso le fasi dell'accoglienza accolti e guidati dagli alunni di quinta e/o dai docenti (svolgeranno attività interdisciplinari insieme agli alunni di prima concordate dai docenti dei due segmenti di scuola);
- visita degli alunni della Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria in diversi momenti dell'anno scolastico: attività di "Open Day" attraverso percorsi laboratoriali: recita natalizia (dicembre), incontro-canto in maschera di Carnevale (febbraio), uscita didattica/passeggiata nel territorio (maggio);
- scoperta e conoscenza del nuovo ambiente, degli attori e delle modalità operative dei diversi ordini di scuola, le insegnanti propongono attività di ascolto di un racconto, conversazioni, attività grafico-pittoriche-manipolative, realizzazione di cartelloni, giochi finalizzati alla socializzazione e alla cooperazione per la costruzione di aspettative positive e curiosità verso l'ingresso della scuola primaria e i compagni che incontreranno.

## SCUOLA PRIMARIA

### **In ingresso**

- incontro tra docenti delle classi ponte per la presentazione degli alunni e lo scambio di informazioni dettagliate;
- osservazione iniziale degli alunni con attività di accoglienza concordate dai docenti coinvolti per classi parallele;
- possibile spostamento e rimodulazione dei gruppi classe (entro il mese di settembre).

### **In uscita**

- visite degli alunni delle scuole primarie alla scuola secondaria di primo grado per conoscere le strutture, familiarizzare con i compagni più grandi e i professori, attraverso la realizzazione di attività comuni interdisciplinari, di laboratorio, musicali, teatrali, progetti, uscite didattiche o viaggi (concordati dai docenti durante gli incontri dei dipartimenti o pianificati ad inizio anno scolastico e da svolgersi nel corso dell'anno e/o nella parte finale).

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **In ingresso**

- incontro tra docenti delle classi ponte per la presentazione degli alunni e lo scambio di informazioni dettagliate;
- osservazione iniziale degli alunni con attività di accoglienza concordate dai docenti coinvolti per classi parallele;
- possibile spostamento e rimodulazione dei gruppi classe (entro il mese di settembre).
- accoglienza e intera settimana dedicata alla compilazione di questionari, riflessione sulla nuova scuola e discussione guidata.

### **In uscita**

- nel mese di dicembre/gennaio conoscenza dell'offerta formativa dei vari istituti;

## **MATERIALE DA ALLEGARE**

### **PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA**

- Profilo in uscita del bambino
- Schede di osservazione/passaggio delle docenti
- Eventuali schede prodotte dagli studenti

### **PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Scheda di valutazione
- Certificazione delle competenze

## ORIENTAMENTO

La centralità del ruolo della scuola emerge anche in relazione all'Orientamento definito nella Risoluzione del Consiglio d'Europa del 2008, come "insieme di attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi; prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate".

L'Istituto favorisce l'acquisizione delle competenze orientative di base grazie alla verticalità del curricolo, alla valorizzazione del valore orientativo delle singole discipline, all'erogazione di servizi di orientamento e attività di tutorato e accompagnamento al fine di creare una "comunità orientativa educante". Il percorso di orientamento si struttura nell'ottica dell'apprendimento permanente.

**La scuola dell'infanzia e la primaria** hanno pertanto il compito di attivare un processo mirato alla progressiva crescita personale, intesa come presa di coscienza di sé e accrescimento globale delle capacità progettuali.

**Nella scuola secondaria** l'orientamento riveste una duplice funzione:

- **formativa**, in quanto concorre allo sviluppo della personalità dell'alunno in tutte le direzioni favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e rendendolo man mano consapevole delle caratteristiche della propria personalità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e dei propri limiti di fronte ad un contesto sociale, in rapida e continua evoluzione;
- **informativa**, in quanto dà all'alunno le informazioni che gli permettono di leggere la complessità sociale e di orientarsi in essa facendo uso delle proprie potenzialità.

### **Obiettivi del percorso di Orientamento:**

- autovalutazione e consapevolezza della propria identità e delle proprie caratteristiche e capacità per prendere decisioni individuando i punti di forza e di debolezza;
- guidare l'alunno ad un progetto di scelta futura adeguata e consapevole;
- sostegno alle scelte dell'alunno in collaborazione con la famiglia;
- presa di coscienza delle modalità necessarie per effettuare una scelta consapevole;
- potenziamento della motivazione allo studio;
- conoscenza dell'ordinamento scolastico.

### **Attività e Soggetti coinvolti:**

- analisi di modelli: confronto e discussione;
- analisi e riflessione sui propri risultati scolastici;
- analisi delle proprie aspirazioni e confronto con le aspettative della famiglia;
- indagine sulle diverse professioni e confronto col territorio;
- incontri con esperti referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado;
- riflessioni e discussioni in classe;
- partecipazione ad open day e/o a laboratori gestiti da docenti o da esperti dal vivo o da remoto tramite piattaforme virtuali;
- questionari di valutazione finali.