



# Istituto Comprensivo Badolato

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado  
Via Nazionale snc - 88060 - BADOLATO (CZ) Tel. 0967814185 - Fax 0967811939  
Posta istituzionale: czic81007@istruzione.it - czic81007@pec.istruzione.it  
Sito web: www.icbadolato.edu.it  
Codice meccanografico: czic81007 - Cod. Fis. 97035190798



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI (D. LGS. N. 62/2017) SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici, e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento degli allievi dell'Istituto Comprensivo "T. Campanella" di Badolato.

Il presente documento è stato elaborato dalle FF. SS. dell'Area 1 e 3 ed è stato deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 24/03/2021.

Obiettivo del documento è quello di assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Attraverso la valutazione del comportamento si ambisce a favorire nelle studentesse e negli studenti: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. A tal proposito l'art. 1 comma 3 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 indica che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione del comportamento degli studenti deve infatti accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile, verificare la capacità di rispettare le disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica, diffondere la consapevolezza dei propri diritti e del rispetto dei propri doveri che corrispondono sempre al rispetto dei diritti e della libertà degli altri.

La valutazione del comportamento è espressa in giudizi alla Scuola Primaria e voti alla Scuola Secondaria di I grado, si effettua in sede di scrutinio intermedio e finale, si riferisce non solo al periodo di permanenza nella sede scolastica ma anche agli interventi e attività di carattere educativo poste in essere al di fuori della scuola, viene adottata collegialmente dal Consiglio di classe.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO/SCUOLA PRIMARIA**  
(ai sensi del D. Lgs n. 62 del 2017)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>OTTIMO</b>
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della classe. È propositivo nella scelta di regole in situazioni e contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	<b>DISTINTO</b>
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa attivamente e condivide con gli altri momenti di vita scolastica e dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti in modo autonomo e coerente alle richieste. Partecipa nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	
Gestione dei conflitti.	È disponibile al confronto con gli altri. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha fiducia nelle proprie capacità e sa individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. È sensibile ai bisogni degli altri.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>BUONO</b>
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa a momenti di vita scolastica. Porta a termine ordinariamente impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e le proprie capacità.	
Gestione dei conflitti.	È quasi sempre disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità, chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha generalmente fiducia nelle proprie capacità e riesce ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non sempre ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>DISCRETO</b>
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma fatica a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Sollecitato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti e partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e le proprie capacità.	
Gestione dei conflitti.	Non sempre si dimostra in grado di gestire, in modo positivo, la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	Dimostra poca fiducia in sé e a comprendere il proprio ruolo nel gruppo classe.	

<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non sempre riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Ha poca cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno dimostra poco interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni. Non si sente parte del gruppo classe e, anche se sollecitato dagli adulti, raramente porta a termine gli impegni e i compiti.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Fatica ad accettare i punti di vista diversi dal proprio e raramente riesce a gestire, in modo positivo, la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra modesta fiducia in sé e non apporta contributi al gruppo classe all'interno del quale non si riconosce quale componente.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno non rispetta le regole. Non riesce, anche se sollecitato, ad adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno non dimostra alcun interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni. Non si sente parte del gruppo classe e, anche se sollecitato dagli adulti, non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Non accetta punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare sui compagni. Non riesce a gestire, in modo positivo, la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO/SCUOLA SEC. DI I GRADO**  
(ai sensi del D. Lgs n. 62 del 2017)

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condotta</li> <li>2. Atteggiamento</li> <li>3. Note disciplinari</li> <li>4. Uso del materiale e delle strutture della scuola</li> <li>5. Frequenza</li> <li>6. Ritardi</li> <li>7. Rispetto delle regole</li> </ol>	<p>Sempre corretta</p> <p>Molto responsabile</p> <p>Nessuna</p> <p>Appropriato</p> <p>Assidua</p> <p>Nessuno</p> <p>Puntuale e costante</p>
<b>9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condotta</li> <li>2. Atteggiamento</li> <li>3. Note disciplinari</li> <li>4. Uso del materiale e delle strutture della scuola</li> <li>5. Frequenza</li> <li>6. Ritardi</li> <li>7. Rispetto delle regole</li> </ol>	<p>Molto corretta</p> <p>Responsabile</p> <p>Nessuna</p> <p>Appropriato</p> <p>Assidua</p> <p>Quasi nessuno</p> <p>Puntuale e costante</p>
<b>8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condotta</li> <li>2. Atteggiamento</li> <li>3. Note disciplinari</li> <li>4. Uso del materiale e delle strutture della scuola</li> <li>5. Frequenza</li> <li>6. Ritardi</li> <li>7. Rispetto delle regole</li> </ol>	<p>Corretta</p> <p>Abbastanza responsabile</p> <p>Qualche ammonizione verbale</p> <p>Quasi sempre appropriato</p> <p>Regolare</p> <p>Saltuari</p> <p>Costante</p>

7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condotta</li> <li>2. Atteggiamento</li> <li>3. Note disciplinari</li> <li>4. Uso del materiale e delle strutture della scuola</li> <li>5. Frequenza</li> <li>6. Ritardi</li> <li>7. Rispetto delle regole</li> </ol>	<p>Complessivamente corretta</p> <p>Non sempre responsabile</p> <p>Sporadiche ammonizioni scritte</p> <p>Non sempre appropriato e rispettoso degli ambienti</p> <p>Non sempre regolare</p> <p>Frequenti con assenze strategiche</p> <p>Saltuarie inadempienze nel rispetto delle consegne e del Regolamento di Istituto</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condotta</li> <li>2. Atteggiamento</li> <li>3. Note disciplinari</li> <li>4. Uso del materiale e delle strutture della scuola</li> <li>5. Frequenza</li> <li>6. Ritardi</li> <li>7. Rispetto delle regole</li> </ol>	<p>Non sempre corretta</p> <p>Reprendibile</p> <p>Frequenti ammonizioni verbali e scritte</p> <p>Mancanza di rispetto nei confronti delle strutture</p> <p>Irregolare</p> <p>Continue assenze e ritardi</p> <p>Inadempienza del rispetto delle consegne e del Regolamento d'Istituto</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condotta</li> <li>2. Atteggiamento</li> <li>3. Note disciplinari</li> <li>4. Uso del materiale e delle strutture della scuola</li> <li>5. Frequenza</li> <li>6. Ritardi</li> <li>7. Rispetto delle regole</li> </ol>	<p>Decisamente scorretto</p> <p>Riprovevole</p> <p>Numerosi ammonimenti verbali e scritti con eventuali sospensioni dalle lezioni</p> <p>Totale mancanza di rispetto nei confronti delle strutture</p> <p>Assenze reiterate e ingiustificate</p> <p>Frequenti</p> <p>Inesistente, danno arrecato intenzionalmente alle persone</p>

## Prospetto relativo alla definizione della frequenza

Assenze per quadrimestre:

<b>Descrittore</b>	<b>Assenze in giorni</b>	<b>Assenze in ore</b>
<b>Assidua</b>	<b>&lt; 6</b>	<b>&lt; 30</b>
<b>Regolare</b>	<b>7 &lt; n &lt; 12</b>	<b>31 &lt; n &lt; 60</b>
<b>Non sempre regolare</b>	<b>13 &lt; n &lt; 20</b>	<b>61 &lt; n &lt; 100</b>
<b>Irregolare</b>	<b>&gt;20</b>	<b>&gt;100</b>