



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CZIC818007

IC BADOLATO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo si colloca in un territorio ad alto flusso immigratorio. Ciò ha determinato, soprattutto negli ultimi anni, l'incremento della percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (quasi il 30% con punte del 40%) e l'assestamento del background familiare mediano su livelli medio-bassi. La ricomposizione sociale in prospettiva interculturale, vista come arricchimento e risorsa, consente all'Istituto di: - accedere al finanziamento per le aree a forte processo migratorio per la realizzazione di progetti specifici di alfabetizzazione; -progettualizzare pratiche inclusive nella didattica quotidiana, attraverso l'utilizzo "creativo", e in economia, di spazi di autonomia didattica; -fare rete con il territorio, assumendo un approccio proattivo e sistemico nelle politiche inclusive locali, anche attraverso l'attivazione di specifiche intese con strutture socio-culturali del territorio; -acquisire competenze sociali e civiche, da parte di tutto il personale scolastico, per governare un contesto sempre più complesso ed eterogeneo; -promuovere l'internazionalizzazione, favorendo lo sviluppo di competenze per l'acquisizione della consapevolezza interculturale da parte del personale docente e ATA; -fare rete con gli istituti scolastici del territorio, in particolare afferenti al CTI e al Piano di Zona, al fine di condividere politiche e risorse per l'inclusione.</p>	<p>Il fenomeno dell'immigrazione, è relativamente recente e, sulla questione, il contesto locale non appare sempre pronto ed attrezzato per governare dinamiche così complesse e repentine; L'istituto, inoltre, registra un alto tasso di mobilità in corso d'anno degli studenti, soprattutto in ingresso, rispetto alle comparazioni territoriali. Ciò comporta discontinuità nei percorsi di scolarizzazione e di alfabetizzazione con incidenze negative sul conseguimento del successo formativo. Per effetto di quanto riportato, l'indice ESCS degli ultimi anni scolastici si sta assestando su livelli medio-bassi, con punte sul livello più basso. A ciò si aggiunge: - l'incremento di alunni con BES dei quali è sempre più difficile focalizzare la tipologia del disturbo (apprendimento o comportamento?); - l'impovertimento economico e culturale delle famiglie, impossibilitate, pertanto, ad accedere ai servizi privati per eventuali diagnosi e certificazioni; -l'incremento di situazioni di fragilità sociale, fenomeni i cui riscontri si hanno quotidianamente, ma la cui entità sfugge ancora a precise mappature. Le criticità rilevate costituiscono punti di attenzione cruciali per la costruzione del curricolo dell'Istituto, dovendo necessariamente cogliere bisogni formativi spesso inespressi di una popolazione scolastica sempre più fluida e meno integrata.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Presenza di un patrimonio storico-artistico (chiese e palazzi signorili) e ambientale. Il territorio è caratterizzato dalla presenza di belle zone montane e litoranee bagnate da limpido mare, meta di turisti occasionali e di ritorno. Sono presenti aggregazioni storiche di confraternite che gestiscono e custodiscono chiese e conventi edificati nei secoli passati; arricchiscono il territorio diverse strutture ricreative e culturali quali il Teatro Comunale, la Parrocchia, Consultorio Familiare, Polo Sanitario, AVIS, Associazioni culturali di diversa natura e finalità (La radice, associazione Nicola Caporale ...) e sportive (scuola calcio, pallamano, gruppo teatrale) . Impianti sportivi (campo di calcio, di calcetto, di tennis, di bocce), Stazione dei carabinieri, CIR, Centro diurno per diversamente abili (Villa S. Domenico) e il Centro Riabilitativo per malattie mentali e fisiche. Sono presenti inoltre piccole attività produttive a carattere familiare: oleifici, panifici, artigiani. I Comuni di Badolato e Santa Caterina contribuiscono fornendo i servizi di scuolabus e mensa scolastica.</p>	<p>Carenze di infrastrutture; area a rischio di dispersione scolastica; area a rischio socio-culturale; area a rischio criminalità organizzata (amministrazione comunale commissariata); n. 7 plessi distribuiti in zone collinari/montane geograficamente distanti dalla sede scolastica;</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto: CZIC818007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema Informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	47.030,00	0,00	2.168.951,00	72.097,00	0,00	2.288.078,00
STATO	Gestiti dalla scuola	13.633,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13.633,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		5.440,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.440,00
ALTRI PRIVATI		185,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	185,00

Istituto:CZIC818007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	94,0	3,1	0,0	99,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	07	7,5	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	35,5	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	82,4	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	14,3	60,7	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	62,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	2,4	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CZIC818007
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CZIC818007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CZIC818007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	4
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CZIC818007
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CZIC818007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	22,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CZIC818007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Buona struttura degli edifici e adeguamento delle stesse edifici facilmente raggiungibili dalla stragrande maggioranza degli studenti . Buona qualità degli strumenti in uso nella scuola: LIM in ogni aula, 4 laboratori multimediali, 2 laboratori scientifici, 4 biblioteche, 4 sale professori attrezzate ognuna con 4 postazioni per il registro on line, sala conferenze, 2 palestre, 4 sale mensa, 2 laboratori artistici, 2 laboratori musicali, 1 laboratorio espressivo-teatrale, segreteria informatizzata. Contributi provinciali (educatrici per studenti disabili). Adeguamento degli edifici relativamente alla sicurezza e al superamento di barriere architettoniche.</p>	<p>Difficoltà di raggiungere la sede scolastica da parte degli alunni residenti nella zona collinare/montana. Assenza di risorse economiche diverse dal finanziamento statale (contributi volontari delle famiglie, sponsors, ecc.)</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANZARO	58	88,0	-	0,0	8	12,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		30,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	70,0	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		42,5	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	17,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		22,5	23,8	22,4
Più di 5 anni		17,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		77,5	78,1	65,4
Reggente	X	17,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione		5,0	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	7,1	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,4	4,9	5,7
Più di 5 anni		81,0	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	45,2	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,9	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	11,6	10,0
Più di 5 anni		40,5	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZIC818007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CZIC818007	55	91,7	5	8,3	100,0
- Benchmark*					
CATANZARO	6.350	90,1	695	9,9	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZIC818007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CZIC818007	1	1,9	5	9,6	17	32,7	29	55,8	100,0
- Benchmark*									
CATANZARO	91	1,6	775	13,8	1.747	31,2	2.993	53,4	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola /> CZIC818007		Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale /> CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,5	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,6	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	30	100,0	66,5	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola /> CZIC818007		Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale /> CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,4	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,6	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	10,1	11,7
Più di 5 anni	18	100,0	61,3	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CZIC818007	8	1	4
- Benchmark*			
CALABRIA	11	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola /> CZIC818007		Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale /> CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,1	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,6	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	71,9	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola /> CZIC818007		Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale /> CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	9,8	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	6,8	7,4
Più di 5 anni	14	100,0	76,7	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZIC818007		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,0	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		30,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		10,0	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CZIC818007	23	2	11
	- Benchmark*		
CALABRIA	20	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Buona percentuale di insegnanti a tempo indeterminato; buon numero di insegnanti stabili e con esperienza per aggiornamenti e anzianità di servizio; Insegnanti in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche, con attestati aggiornati per la sicurezza, con competenze per il registro on line e l'uso delle LIM, per il curricolo verticale, certificazione delle competenze, BES, dispersione scolastica, area a rischio, autovalutazione d'istituto.	Qualche caso di insegnanti non in possesso di diploma di laurea nella scuola dell'infanzia e primaria in quanto in età di prepensionamento. Il Dirigente è comandato in altra sede e l'istituto è retto , a reggenza, da un dirigente di altra scuola.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CZIC818007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANZARO	97,9	98,7	99,6	99,6	99,3	95,9	95,7	97,6	96,8	99,6
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CZIC818007	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CATANZARO	98,0	98,6	97,5	98,6
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
CZIC818007	33,3	23,3	26,7	10,0	6,7	0,0	20,0	26,7	16,7	23,3	0,0	13,3	
- Benchmark*													
CATANZARO	22,3	26,5	22,3	17,2	7,4	4,2	22,0	25,2	21,3	18,8	7,9	4,8	
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC818007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANZARO	0,2	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC818007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANZARO	1,2	0,9	0,9
CALABRIA	1,3	1,0	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC818007	0,0	2,4	3,1
- Benchmark*			
CATANZARO	1,9	1,5	1,4
CALABRIA	1,9	1,7	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva; Tutti gli studenti hanno superato l'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione; I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio dei docenti, tengono conto degli standard nazionali e dei bisogni degli alunni, sono adeguati, pertanto, a garantire il fine istituzionale della scuola costituito dal successo formativo degli studenti; Nessun abbandono scolastico; qualche trasferimento di alunni nel corso dell'anno scolastico.</p>	<p>Presenza di un piccolo numero di alunni che si collocano nella fascia di voto più bassa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CZIC818007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,1	↓	↓	↓	n.d.
CZEE81802A - Plesso	39,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81802A - 2 A	39,8	↓	↓	↓	n.d.
CZEE81803B - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81803B - 2 A	52,4	↔	↔	↓	n.d.
CZEE81804C - Plesso	44,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81804C - 2 A	44,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6	↑	↑	↔	1,0
CZEE81802A - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81802A - 5 A	76,3	↑	↑	↑	19,3
CZEE81803B - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81803B - 5 A	54,2	↔	↓	↓	-5,1
CZEE81804C - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81804C - 5 A	63,7	↑	↑	↑	-0,7
CZEE81804C - 5 B	61,7	↑	↑	↔	0,1
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,3	↑	↑	↑	-3,1
CZMM818018 - Plesso	196,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818018 - 3 A	196,0	↑	↑	↓	-10,6
CZMM818029 - Plesso	205,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818029 - 3 A	205,3	↑	↑	↑	3,1

Istituto: CZIC818007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,6	↔	↓	↓	n.d.
CZEE81802A - Plesso	31,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81802A - 2 A	31,2	↓	↓	↓	n.d.
CZEE81803B - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81803B - 2 A	59,5	↑	↑	↑	n.d.
CZEE81804C - Plesso	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81804C - 2 A	48,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,2	↑	↑	↔	-0,7
CZEE81802A - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81802A - 5 A	64,9	↑	↑	↑	10,5
CZEE81803B - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81803B - 5 A	66,6	↑	↑	↑	8,9
CZEE81804C - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81804C - 5 A	55,5	↑	↑	↓	-5,7
CZEE81804C - 5 B	47,0	↓	↓	↓	-11,4
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,4	↑	↑	↑	-0,9
CZMM818018 - Plesso	190,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818018 - 3 A	190,9	↑	↑	↓	-15,8
CZMM818029 - Plesso	213,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818029 - 3 A	213,0	↑	↑	↑	9,2

Istituto: CZIC818007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,4				n.d.
CZEE81802A - Plesso	85,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81802A - 5 A	85,9				n.d.
CZEE81803B - Plesso	76,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81803B - 5 A	76,7				n.d.
CZEE81804C - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81804C - 5 A	77,3				n.d.
CZEE81804C - 5 B	66,3				n.d.
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,5				n.d.
CZMM818018 - Plesso	195,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818018 - 3 A	195,9				n.d.
CZMM818029 - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818029 - 3 A	197,0				n.d.

Istituto: CZIC818007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,4				n.d.
CZEE81802A - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81802A - 5 A	80,2				n.d.
CZEE81803B - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81803B - 5 A	80,2				n.d.
CZEE81804C - Plesso	78,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE81804C - 5 A	78,5				n.d.
CZEE81804C - 5 B	79,3				n.d.
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,4				n.d.
CZMM818018 - Plesso	196,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818018 - 3 A	196,3				n.d.
CZMM818029 - Plesso	196,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM818029 - 3 A	196,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CZEE81802A - 5 A	0,0	100,0
CZEE81803B - 5 A	0,0	100,0
CZEE81804C - 5 A	0,0	100,0
CZEE81804C - 5 B	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,5	97,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CZEE81802A - 5 A	0,0	100,0
CZEE81803B - 5 A	0,0	100,0
CZEE81804C - 5 A	0,0	100,0
CZEE81804C - 5 B	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,6	97,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZMM818018 - 3 A	7,7	30,8	30,8	23,1	7,7
CZMM818029 - 3 A	5,9	17,6	23,5	47,1	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	23,3	26,7	36,7	6,7
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZMM818018 - 3 A	15,4	46,2	15,4	0,0	23,1
CZMM818029 - 3 A	11,8	17,6	17,6	23,5	29,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,3	30,0	16,7	13,3	26,7
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CZMM818018 - 3 A	7,7	38,5	53,8
CZMM818029 - 3 A	0,0	41,2	58,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,3	40,0	56,7
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CZMM818018 - 3 A	15,4	23,1	61,5
CZMM818029 - 3 A	5,9	17,6	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	20,0	70,0
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CZEE81802A-5 A	0	1	0	0	3	1	1	0	0	3
CZEE81803B-5 A	5	2	1	2	2	0	4	1	3	3
CZEE81804C-5 A	4	1	1	0	7	4	0	3	3	2
CZEE81804C-5 B	1	3	2	2	3	5	3	3	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CZIC818007	25,0	17,5	10,0	10,0	37,5	25,0	20,0	17,5	15,0	22,5
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC818007	5,9	94,1	18,2	81,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC818007	8,1	91,9	16,7	83,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CZIC818007	21,1	78,9	0,1	99,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC818007	2,4	97,6	4,8	95,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CZIC818007	0,0	100,0	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alcune classi della scuola primaria, nelle prove standardizzate nazionali, in italiano, raggiungono punteggi superiori a quelli delle scuole con contesto socio-economico culturale simile, a quelli del Sud/Isole e nazionali. Le classi terze della secondaria di 1° grado nelle prove nazionali, in italiano, raggiungono punteggi simili alla media nazionale. Le classi terze della secondaria di 1° grado, nelle prove INVALSI, in matematica, raggiungono valori simili a quelli regionali. Nelle classi terze della secondaria di primo grado la</p>	<p>Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica gli alunni raggiungono livelli più bassi rispetto ai valori regionali e nazionali e a quelli delle scuole con contesto socioeconomico-culturale simile. In quasi tutte le classi, per italiano e matematica, la percentuale di alunni che si colloca nei livelli 1 e 2 è più alta della media regionale e nazionale. Nelle classi terze della secondaria di primo grado la percentuale di alunni che si colloca nei livelli 1 e 2, per matematica, è superiore alla media nazionale.</p>

<p>percentuale di alunni che si colloca nei livelli 1 e 2, per italiano, è inferiore alla media regionale e nazionale, mentre per matematica, è sostanzialmente uguale alla media regionale, del Sud e Isole. Nelle classi seconde e quinte della scuola primaria la variabilità dei punteggi dentro le classi, in italiano, e tra le classi, in matematica, è bassa.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attiva progetti "Legalità", "Inclusione", "Accoglienza" "Continuità" al fine di promuovere le competenze di cittadinanza degli studenti che valuta e certifica adottando criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, stabiliti e deliberati nel Collegio dei docenti e formalizzati nel Regolamento d'istituto e nel Patto di corresponsabilità educativa. Valuta le competenze chiave degli studenti attraverso gli indicatori stabiliti a livello nazionale, certifica secondo il modello inviato dal MIUR e adottato dal Collegio dei docenti. Valuta il livello di cittadinanza e delle competenze chiave raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico che risulta buono e pressoché omogeneo tra le diverse classi/sezioni plessi/ordini di scuola.</p>	<p>Qualche studente si attesta ancora su livelli poco più che sufficienti per quanto riguarda la responsabilità e la capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,

spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola utilizza criteri comuni per valutare il comportamento e strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti . In tutte le classi dei vari ordini di scuola e plessi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate o raggiungono livelli ottimali . La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
La quasi totalità delle famiglie degli alunni della scuola secondaria segue/è in linea con il consiglio orientativo della scuola nel passaggio al grado superiore. Tutti gli studenti della primaria iscritti alla secondaria hanno ottenuto agli scrutini esito positivo. Un'altissima percentuale di studenti della scuola secondaria di 1^ grado nel percorso scolastico successivo ha conseguito esiti positivi . Alta percentuale di studenti ha seguito il consiglio orientativo ed è stato efficace . Esiti positivi nel percorso scolastico successivo anche per gli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo.	Dai dati, si evince che il consiglio orientativo ha un'influenza parziale sul successo formativo degli alunni promossi al primo anno della scuola superiore. Pertanto il processo di orientamento (ciroscritto tra l'altro alle sole classi terminali) non si dimostra essere particolarmente efficace per le modalità con cui viene effettuato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono senz'altro positivi: in pochi casi incontrano difficoltà di apprendimento o hanno debiti formativi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,1	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,9	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,4	41,8	32,7
Altro	No	2,3	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,7	39,6	30,9
Altro	No	2,4	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,9	68,6	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	90,9	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	77,3	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	72,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,8	62,8	57,9
Altro	No	2,3	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	97,6	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	83,3	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,5	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,9	64,8	63,6
Altro	No	2,4	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	86,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	84,1	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %

	CZIC818007			
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,2	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	88,1	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	83,3	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,4	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo verticale di istituto, redatto dai docenti dei diversi ordini di scuola e deliberato dal Collegio dei docenti, risponde ai bisogni formativi degli studenti, alle attese educative delle famiglie e a quelle formative del contesto ambientale. Il curricolo verticale ha preso l'avvio dalle Indicazioni nazionali da cui, secondo i dettami dell'autonomia, è stato progettato secondo i traguardi di competenza chiave, di cittadinanza attiva e trasversali dei vari ordini di scuola. Gli insegnanti utilizzano il curricolo verticale come strumento di lavoro per la progettazione, l'insegnamento e la valutazione delle competenze ..La scuola ha stilato un profilo delle competenze che gli studenti devono possedere in uscita da ogni ordine di scuola, consegnandolo all'ordine di scuola inferiore al fine di conseguire i risultati attesi (es. la scuola primaria ha consegnato alla scuola dell'infanzia i prerequisiti necessari per l'ingresso alla prima classe, e così via). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, sia per i docenti con corsi di formazione che per gli studenti con progetti finalizzati, sono organizzate in raccordo con il curricolo verticale e secondo i criteri e le indicazioni e gli obiettivi individuati nel PTOF. La scuola nel curricolo verticale individua in modo chiaro le conoscenze, le abilità, le competenze e gli obiettivi da raggiungere.</p>	<p>Mancanza di scelte opzionali al di là dello strumento musicale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono</p>

coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	81,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,5	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,1	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,2	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	55,8	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di	Sì	95,3	93,3	94,8

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,2	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	61,4	68,5	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	77,3	75,8
Flipped classroom	No	43,2	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	11,4	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,7	6,2
Altro	No	27,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	54,8	66,8	57,5
Gruppi di livello	No	76,2	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	61,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,0	12,7	23,0
Metodo ABA	No	7,1	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	4,3
Altro	No	23,8	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,4	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,7	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	25,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	72,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,8	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,9	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	34,1	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,8	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,1	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,4	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	71,4	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	4,8	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,0	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,4	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,0	15,2	32,7
Abbassamento del voto di	Sì	21,4	24,8	16,6

comportamento				
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	42,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato nelle responsabili dei laboratori informatico, scientifico, artistico, teatrale, musicale, biblioteche, palestre le figure di coordinamento che hanno effettuato l'aggiornamento dei materiali, l'informazione e la formazione dei docenti, la cura e la manutenzione dei laboratori stessi al fine di un loro utilizzo ottimale. Tutti gli studenti hanno avuto pari opportunità di fruire gli spazi laboratoriali per la predisposizione di un calendario settimanale. La scuola ha aggiornato i supporti didattici (biblioteca, vocabolari, computer, registro elettronico, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, LIM ecc.) e ha utilizzato, allo scopo, le risorse presenti nella scuola e le risorse esterne. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti, alle richieste delle famiglie e del territorio. L'orario di lezione è standard per ogni ordine di scuola, ma i tempi scuola sono differenti a seconda delle esigenze: tempo normale (secondaria di 1° grado di Badolato), tempo pieno (infanzia di tutto l'I. C., primaria di Badolato), tempo prolungato (primaria S. Caterina CC e Marina e scuola secondaria di 1° grado S. Caterina Marina). Il tempo scuola è funzionale alle attività e alle esigenze dei ragazzi ed è curato dai responsabili di plesso, dai collaboratori del DS e dal Dirigente stesso.</p>	<p>Non in tutti i plessi è possibile fruire di un ottimale accesso a internet dovuto ai collegamenti delle reti locali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	79,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,8	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	55,8	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,9	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,5	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,9	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,9	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	46,3	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,1	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	47,7	54,4	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,1	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,8	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	51,2	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,5	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	31,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	27,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,6	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,3	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	34,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	82,9	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	24,4	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,9	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,9	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,3	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	27,3	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,7	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	31,8	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	18,2	14,6	22,1
Altro	No	11,4	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,5	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,1	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	42,9	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	31,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	33,3	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	14,3	10,9	29,5
Altro	No	11,9	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,7	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,9	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,5	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	76,7	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,9	33,5	23,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	72,1	69,0	58,0
Altro	No	4,7	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola
 CZIC818007	Riferimento Provinciale %
 CATANZARO	Riferimento Regionale %
 CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,0	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	51,2	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	80,5	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,3	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,9	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,0	77,8	82,0
Altro	No	4,9	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è preoccupata di identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento. Ha attivato percorsi didattici personalizzati aggiornandoli e monitorandoli. Ha usato forme di flessibilità didattica utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative. Ha realizzato iniziative di recupero e sostegno, di accoglienza, di continuità e di orientamento scolastico. E' stata attenta al progetto di vita e al conseguimento da parte degli alunni delle competenze di routine sostenendo le relazioni sociali soprattutto nell'ambito della classe, cercando di far superare i conflitti. Ha utilizzato varie metodologie e strategie didattiche: uso di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, parole chiave), pone attenzione agli stili di apprendimento, ha calibrato gli interventi sulla base dei livelli raggiunti. Ha valorizzato la funzione dei docenti di sostegno e realizzato attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con ricaduta positiva di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Ha organizzato attività orchestrali e corali. È scuola accreditata per la formazione dei TFA in collaborazione con l'Università della Calabria.</p>	<p>Carenza di personale professionale per la gestione degli studenti con BES presenti nell'istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità e coinvolgono tutti gli operatori della struttura scolastica. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,9	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,8	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,5	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,1	69,9	74,6
Altro	No	4,5	5,4	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	73,8	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	88,1	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	76,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	54,8	66,5	71,9
Altro	No	9,5	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,2	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,3	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,8	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,4	3,5	1,5
Altro	No	9,5	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	69,0	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	26,2	33,5	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	28,6	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,3	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	57,1	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	59,5	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	71,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,1	12,2	13,7
Altro	Sì	14,3	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema Informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CZIC818007	15,5	15,5	8,5	15,5	26,8	18,4	0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha promosso: sistematici incontri tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, alla stesura del curriculum verticale orientante e per definire le competenze in uscita e in entrata consegnate all'ordine di scuola inferiore. Visite della scuola primaria da parte dei bambini della scuola dell'infanzia. Visite della scuola secondaria di 1° grado da parte dei bambini della scuola primaria. Visite e incontri della scuola secondaria di 2° grado da parte degli alunni della scuola secondaria di 1° grado. Trasmissione di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti da un ordine di scuola all'altro. Monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ambito dell'Istituto comprensivo</p>	<p>Nessuno.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e</p>

si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,9	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,3	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	63,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,9	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,9	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,8	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è	X	63,4	55,6	43,9

attuato in maniera sistematica e strutturata				
--	--	--	--	--

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola /> CZIC818007	Riferimento Provinciale % /> CATANZARO	Riferimento Regionale % /> CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	35,0	30,4	30,8
>25% - 50%		37,5	32,6	37,8
>50% - 75%		17,5	23,7	20,0
>75% - 100%		10,0	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola /> CZIC818007	Riferimento Provinciale % /> CATANZARO	Riferimento Regionale % /> CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,5	29,3	31,3
>25% - 50%		37,5	34,2	36,7
>50% - 75%	X	17,5	22,5	21,0
>75% - 100%		12,5	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola /> CZIC818007	Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale /> CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	06	8,9	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola /> CZIC818007	Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale /> CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	840,3	3.412,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale

	 CZIC818007	/> CATANZARO	 CALABRIA	Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,2	51,1	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,5	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	30,8	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	43,6	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,8	31,7	42,2
Lingue straniere	No	28,2	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,1	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	20,5	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,9	30,7	25,4
Sport	No	10,3	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	12,8	15,8	19,9
Altri argomenti	No	23,1	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission dell'I.C. "T. Campanella" costituita dal successo formativo di ciascun allievo è chiaramente esplicitata in tutti i documenti ufficiali della scuola, carta dei servizi, PTOF, regolamenti, patto di corresponsabilità educativa, curriculum verticale, piano annuale delle attività, etc. Le priorità costituite dall'inclusione, l'integrazione, e la realizzazione di tutti gli obiettivi sono evidenziate in maniera chiara attraverso tutta la progettazione curricolare ed extracurricolare dell'istituto stesso. Mission e priorità sono parte integrante del lavoro di ciascun docente e vengono condivise pienamente all'interno degli OOCC, dei dipartimenti, degli incontri settimanali della Koinè educante. Mission e priorità sono pubblicizzate attraverso i documenti ufficiali, il sito web della scuola, le rassegne stampa e tutte quelle forme di comunicazione che la scuola invia all'esterno, presso le famiglie e il territorio. Tutte le risorse sono state utilizzate per il raggiungimento di obiettivi che la scuola ha individuato come prioritari, catalizzando le energie intellettuali interne, finalizzando i contributi e le risorse del territorio, e utilizzando le risorse finanziarie e strumentali disponibili.</p>	<p>Scarse risorse finanziarie per la realizzazione di progetti extracurricolari utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati e individuati come prioritari.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % /> CATANZARO	Riferimento Regionale % /> CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	45,2	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	19,5	22,7
Altro		4,8	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % /> CATANZARO	Riferimento Regionale % /> CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,7	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola /> CZIC818007	Riferimento Provinciale /> CATANZARO	Riferimento Regionale /> CALABRIA	Riferimento Provinciale % /> CATANZARO

	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,4	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	21,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,8	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,9	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,2	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,5	5,7	7,1
Altro	0	0,0	14,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC818007		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	22,7	21,6	34,3
Rete di ambito	1	100,0	46,1	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,5	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,6	6,0
Università	0	0,0	1,3	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC818007		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,3	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	42,9	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,8	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,9	14,0	8,7

Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,5	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,6	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CZIC818007		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,2	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,0	100,0	12,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			3,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			5,6	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,6	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,2	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,6	7,9	6,8
Altro			19,8	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,0	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC818007		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	26,3	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	17,1	17,9	16,2

Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	7,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,9	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,2	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,2	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,6	3,8	5,2
Altro	0	0,0	3,9	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC818007		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	15,8	35,8	36,7
Rete di ambito	3	100,0	26,3	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,5	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,1	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	30,3	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione	Si	78,6	88,1	75,5

di alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	71,4	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	57,1	71,6	57,8
Accoglienza	Si	64,3	79,8	74,0
Orientamento	Si	85,7	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Si	71,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,2	96,3	96,2
Temi disciplinari	Si	33,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Si	40,5	53,7	37,8
Continuità	Si	83,3	86,2	88,3
Inclusione	Si	92,9	91,3	94,6
Altro	No	16,7	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11,0	19,6	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,0	15,1	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12,5	8,6	9,9	9,1
Accoglienza	7,4	8,0	9,8	8,7
Orientamento	5,1	5,4	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	0,7	4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1,5	6,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	13,2	4,6	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	11,0	5,3	7,9	7,1
Continuità	13,2	10,1	8,3	8,2
Inclusione	13,2	11,3	9,3	10,3
Altro	0,0	1,6	1,7	2,6

Punti di forza

Corsi di aggiornamento per il personale docente: curricolo verticale orientante; guida e all'utilizzo del registro elettronico; sicurezza e primo soccorso; utilizzo della LIM; autovalutazione; BES e inclusione; Corso sulla sicurezza e primo soccorso per il personale ATA; La qualità delle iniziative promosse dalla scuola è soddisfacente ed ha ricadute positive nelle attività ordinarie della scuola .

Punti di debolezza

Non tutti i docenti hanno partecipato ai corsi di aggiornamento .Per la partecipazione ai corsi di aggiornamento il personale si reca nei luoghi deputati, anche se lontani dalla sede di servizio, a proprie spese e/o con i propri mezzi di trasporto e solleva la scuola da ogni responsabilità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,8	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		28,6	32,3	20,4
5-6 reti		7,1	5,9	3,5
7 o più reti		59,5	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,2	75,0	72,6
Capofila per una rete		11,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	80,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	38,2	43,2	32,4
Regione	0	4,1	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,1	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,1	4,4	4,0
Contributi da privati	0	4,1	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	32,5	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,2	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	73,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3	3,1	4,6
Altro	0	8,1	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	9,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,4	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,4	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,3	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5	11,1	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,6	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	2,0	1,3
Altro	0	6,5	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	54,8	49,8	46,3
Università	Sì	42,9	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	4,8	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	28,6	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	35,7	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	54,8	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	81,0	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	73,8	68,9	66,2
ASL	No	54,8	43,8	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	40,5	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,3	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,5	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	18,4	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	No	38,1	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	35,7	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	59,5	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	19,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	73,8	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	59,5	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,8	25,9	19,0
Altro	Sì	14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,7	28,9	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,1	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,3	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CZIC818007	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,6	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	59,5	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,3	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	35,7	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,6	98,2	98,5
Altro	No	9,5	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raggiunge i propri obiettivi e le proprie finalità attuando una forte sinergia fra il personale docente, ATA e staff dirigenziale . Ogni azione è volta ad arricchire il patrimonio culturale degli studenti e ottimizzare l'offerta formativa. La scuola è presente nelle strutture di governo territoriale attraverso azioni di stretta collaborazione per il raggiungimento delle "Competenze Europee" da parte degli alunni. La scuola, sin dall'inizio dell'anno scolastico e per tutta la sua durata, offre momenti di collaborazione e confronto con i genitori per la definizione dei documenti più significativi dell'istituto quali "Regolamento d'istituto", "Patto di corresponsabilità" , PTOF.</p>	<p>Quasi inesistenti gli accordi di rete con Enti e Associazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziare le competenze chiave di italiano, matematica e inglese diminuendo la varianza tra le classi

Traguardo

Migliorare, in percentuale, i risultati degli esiti di italiano, matematica, inglese fra le classi parallele dell'istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove oggettive d'Istituto per classe parallele

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 alle prove nazionali

Traguardo

Diminuire la varianza interna alle classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove oggettive d'Istituto per classe parallele

2. Inclusione e differenziazione

Somministrazione di prove tipo Invalsi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche

Traguardo

Migliorare del 10% gli esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica, lingue straniere e competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Educare alla cittadinanza attiva